Majoor Bosshardt, de bekendste heilsoldate van Nederland

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.

Handleiding Nieuwsbegrip over het Majoor Bosshardthuis, niveau C

Vooraf

Deze les is ontwikkeld in samenwerking met het Leger des Heils. De les gaat over Majoor Bosshardt, misschien wel de bekendste heilssoldaat van het Leger des Heils. Tussen 1948 en 2000 werkte ze in Amsterdam met mensen voor wie niemand anders oog had: prostituees, alcoholverslaafden en dak- en thuislozen. Sinds 2022 kunnen bezoekers terecht in haar oude woonhuis in het centrum van Amsterdam: het Majoor Bosshardthuis. Per dag zijn er meerdere rondleidingen waarbij je geïnspireerd wordt door haar levensverhaal.
Aangeraden wordt deze Extra Les Nieuwsbegrip over het leven en werken van Majoor Bosshardt en het werk van het Leger des Heils te combineren met een bezoek aan het Majoor Bosshardthuis. De les kan echter ook los van een bezoek gegeven worden.
Met deze les en eventueel een bezoek aan het Majoor Bosshardthuis ervaren de leerlingen hoe Majoor Bosshardt en het Leger des Heils betekenis en inhoud geven aan ‘er zijn voor een ander’ en ook hoe zij dat zelf in zouden kunnen vullen.
Meer weten over Majoor Bosshardt en het werk van het Leger des Heils? Kijk dan op www.legerdesheils.nl. Wil je met jouw klas een bezoek brengen aan het Majoor Bosshardthuis? Kijk dan op www.majoorbosshardthuis.nl.

Lesoverzicht

Onderwerp	Het leven en werk van Majoor Bosshardt en het werk van het Leger des Heils. Aangeraden wordt de les te combineren met een bezoek aan het Majoor Bosshardthuis in Amsterdam om er op die manier een volledige ervaring van te maken. De les kan echter ook los van een bezoek gegeven worden.
Lesdoel	De leerlingen kunnen de tekst actief lezen aan de hand van sleutelvragen. Ze kunnen een tijdbalk afmaken en een samenvatting van de tekst maken in de vorm van een nieuwsitem.
Leesdoel	Na het lezen van de tekst weten de leerlingen wie Majoor Bosshardt was en wat zij voor veel mensen heeft betekend. Ook kunnen zij vertellen hoe het Leger des Heils ontstaan is, welke hulp het Leger des Heils biedt en wat er te zien en te doen is in het Majoor Bosshardthuis.

Opdracht 1	Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden
Opdracht 2	Sleutelschema: Een tijdbalk maken
Opdracht 3	Een nieuwsitem maken
Opdracht 4	Bedenken wat je zelf kunt bijdragen (extra opdracht 1)
Opdracht 5	Een 'Ik ben'-gedicht schrijven (extra opdracht 2)
Opdracht 6	Een infographic over het Leger des Heils (extra opdracht 3)
Referentie-niveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau C en sluit aan bij referentieniveau 1S/2F

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst Majoor Bosshardt, de bekendste heilssoldate van Nederland (niveau C);
- bijbehorende opdrachten voor niveau C;
  voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart Samenvatten en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

tomeloos	= niet te bedwingen
de doortastendheid	= het vermogen om krachtig te zijn en flink aan te pakken
het gedachtegoed	= het geheel van denkbeelden en ideeën
iets handen en voeten geven	= iets realiseren, waarmaken
in je element	= plek waar iemand graag is en zich heel erg thuisvoelt
de loftuiting	= het compliment
concreet	= duidelijk, werkelijk
de gaarkeuken	= plek waar een organisatie of de overheid maaltijden aanbiedt aan inwoners van een plaats of wijk
de ambulante hulp	= hulp waarbij de patiënt niet opgenomen wordt, maar thuis blijft
zelfvoorzienend	= zelfredzaam, in staat om voor zichzelf te zorgen

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Kennen de leerlingen Majoor Bosshardt? En wat weten ze al over het werk van het Leger des Heils? Wat verwachten ze in de tekst te gaan lezen?
- Laat de leerlingen een leesdoel formuleren of vertel ze het gegeven leesdoel. Bespreek ook de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart Samenvatten.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen en beantwoorden de sleutelvragen die bij de tekst staan. Bij opdracht 2 vullen de leerlingen een gegeven tijdbalk verder in. In opdracht 3 maken de leerlingen een nieuwsitem over de tekst. Daarvoor gaan zij de tekst eerst samenvatten. In opdracht 4 verdiepen de leerlingen zich verder in de soorten hulp die het Leger des Heils biedt en denken zij na over wat zij zelf zouden kunnen bijdragen. Deze opdracht krijgt nog meer betekenis wanneer je met de leerlingen een bezoek brengt aan het Majoor Bosshardthuis. Dat geldt ook voor opdracht 5 waarin de leerlingen een 'Ik ben'-gedicht schrijven. Ze verplaatsen zichzelf daarbij in Majoor Bosshardt. Tot slot beantwoorden ze in opdracht 6 vragen over een infographic over het Leger des Heils.
- Begeleid zelf eventueel een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart Samenvatten gebruiken. Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2 en 3, en vervolgens aan opdracht 4 tot en met 6. Maak eventueel een keuze uit deze laatste drie opdrachten. Opdracht 4 en 5 kunnen – wanneer het Majoor Bosshardthuis bezocht wordt – (af)gemaakt worden na dit bezoek.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

Opdracht 1: Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Hebben de leerlingen al eens gehoord van Majoor Bosshardt en van het Leger des Heils? Wat weten ze er zelf al van? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.
   Leesdoel: De leerlingen weten wie Majoor Bosshardt was en wat zij voor veel mensen heeft betekend. Ook kunnen zij vertellen hoe het Leger des Heils ontstaan is, welke hulp het Leger des Heils biedt en wat er te zien en te doen is in het Majoor Bosshardthuis.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modeltekst

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is:* ***Majoor Bosshardt, de bekendste heilssoldate van Nederland****. Ik heb zeker wel gehoord van Majoor Bosshardt. Zij leeft niet meer, maar ze werkte voor het Leger des Heils. Het Leger des Heils biedt hulp aan allerlei mensen die dat nodig hebben. En Majoor Bosshardt is inderdaad een heel bekende medewerker van het Leger des Heils. Ze kwam bijvoorbeeld ook vaak op tv. Daar vertelde ze over haar werk. 'Heilssoldate' vind ik wel een lastig woord, maar ik denk dat mensen die bij het Leger des Heils werken, zo worden genoemd.*
Ik kijk even naar de kopjes. Het eerste kopje is: ***'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'****. Zou Majoor Bosshardt dat gezegd hebben? Dan zal dat stukje wel over Majoor Bosshardt gaan. Het tweede kopje is:* ***Soup, soap and salvation.*** *Dat is Engels voor: soep, zeep en redding. Misschien gaat dat stukje over het Leger des Heils. Want zij geven eten aan mensen die dat nodig hebben en zij proberen ze te 'redden', te helpen. Het volgende kopje is:* ***Leger des Heils****. Dit stukje gaat in ieder geval over het Leger des Heils. Ik kom er tijdens het lezen wel achter wat dit stukje dan met het vorige stukje te maken heeft en wat er dan verder over het leger des Heils verteld wordt. En dan het vierde kopje:* ***Majoor Bosshardthuis****. Zou dat gaan over het huis waar Majoor Bosshardt heeft gewoond? Is daar nu nog iets te doen? Dat lees ik vast in dit stukje.*
Ik ga nu de inleiding lezen: ***'Ik zag het Leger des Heils als een roeping, hoewel ik nooit een stem gehoord heb of zoiets dergelijks. Toch voelde ik het aan alsof God mij voor dit werk had bestemd.'*** *Dit is vast iets wat Majoor Bosshardt heeft gezegd. Want de tekst gaat over haar. Een 'roeping' is iets waarvan je vindt dat je het moet doen. Dus Majoor Bosshardt vond dat ze dit werk voor het Leger des Heils moest gaan doen.* ***In wat nu het Majoor Bosshardthuis is in de binnenstad van Amsterdam, heeft Majoor Bosshardt jarenlang gewoond en gewerkt.*** *Ik weet nu nog steeds niet wat er nu te zien of te doen is in het Majoor Bosshardthuis, maar ik weet wel dat de majoor ook echt in dat huis heeft gewoond en gewerkt.* ***Haar grenzeloze naastenliefde, tomeloze energie, doortastendheid en***
creativiteit is voor veel mensen ook vandaag nog een bron van inspiratie. *Majoor Bosshardt is dus wel een heel bijzonder mens geweest. Want er worden grootste dingen over haar gezegd. Ze had heel veel liefde voor anderen en een tomeloze energie. Wat 'tomeloos' is, weet ik niet precies, maar ik denk dat ze heel veel energie had. Zo veel dat ze maar door kon blijven gaan. Ook was ze doortastend. Ik zag en hoorde op tv wel dat ze niet bang was om flink aan te pakken. Dat zal 'doortastend' wel betekenen. Ook was ze creatief. Een heel bijzonder iemand dus.* ***Bezoek het Majoor Bosshardthuis en laat je meenemen in het verhaal van deze bijzondere vrouw en het werk van het Leger des Heils.*** *Aha, in het Majoor Bosshardthuis krijg je dus meer te zien en te horen over wie Majoor Bosshardt was en wat ze deed. Ook krijg je er informatie over het Leger des Heils. Dat lijkt me heel interessant. Maar hoe zouden ze dat laten zien en horen?*

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden.
Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, bespreek je waar elk stukje over gaat. Je stelt vragen en je probeert achter de betekenis van onbekende woorden te komen. Ook bespreek je wat het belangrijkste is van het stukje tekst. Bij elk stukje horen ook sleutelvragen. Die beantwoord je tijdens het lezen van de tekst.*
Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

Opdracht 2: Sleutelschema: een tijdbalk maken

1. Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen vullen dan in groepjes de tijdbalk verder in. Daarvoor zoeken ze de juiste gebeurtenissen en jaartallen op in de tekst.
2. Bespreek klassikaal de antwoorden na.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

Opdracht 3: Samenvatten aan de hand van een tekstschema en een nieuwsitem maken

1. Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen gaan in drietallen de belangrijkste informatie uit elke alinea halen. Deze noteren ze in het tekstschema.
2. Vervolgens maken de leerlingen op basis van het tekstschema een nieuwsitem over de inhoud van de tekst. Laat de leerlingen het nieuwsitem uitwerken zoals beschreven staat in de opdracht.
3. Laat ze het nieuwsitem aan de klas presenteren (live of opgenomen). De andere leerlingen geven tips en tops.
4. Bespreek de opdracht klassikaal na.

Voorbeeldantwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

Opdracht 4: Wat kun jij bijdragen? (extra opdracht 1)

1. Laat de leerlingen in groepjes een lijst maken met verschillende manieren van hulp die door het Leger des Heils geboden wordt en aangeven waaraan zij zelf iets zouden kunnen bijdragen.
2. Ben je in de gelegenheid om samen met je leerlingen het Majoor Bosshardthuis te bezoeken? Laat de leerlingen dan na het bezoek vraag 3 beantwoorden.

Opdracht 5: Een 'Ik ben'-gedicht schrijven (extra opdracht 2)

1. De leerlingen bedenken individueel een 'Ik ben-gedicht'. Daarbij leven ze zich in de persoon Majoor Bosshardt in. Ben je in de gelegenheid om samen met je leerlingen het Majoor Bosshardthuis te bezoeken? Laat de leerlingen het gedicht dan schrijven na het bezoek.
2. Bespreek het gemaakte werk. Komt de majoor duidelijk in de gedichten naar voren? Laat leerlingen dit dat willen, hun gemaakte product voorlezen en presenteren aan de klas.

Opdracht 6: Een infographic over het Leger des Heils (extra opdracht 3)

1. Laat de leerlingen in groepjes de infographic lezen en bekijken. Daarna beantwoorden ze de vragen over de infographic. NB: Het gaat bij deze infographic om cijfers van een onderzoek van de GGD uit 2019/2020. Maar de cijfers geven een goed beeld van de situatie in de winter in Amsterdam.
2. Bespreek de antwoorden klassikaal na.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

Sleutelvragen	Hulpvragen
Inleiding	
1. Wat voor soort huis is het Majoor Bosshardthuis, denk je?	1a: Wat lees je in regel 6-8? In wat voor gebouw of op wat voor plek kun je je **laten meenemen** in verhalen? 1b: Wat is er in het huis te zien?
'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'	
2. Wat is de overeenkomst tussen William Booth en Majoor Bosshardt? Noem twee dingen.	2a: Lees regel 41-47. Wie is William Booth? 2b: Let op de woorden **Net als** in regel 41-42. Wat geven deze woorden aan? 2c: Lees regel 47-51. Wat voor toevoeging staat daar over Majoor Bosshardt? Wat kun je daaruit afleiden over William Booth?
3. Waaruit blijkt dat Majoor Bosshardt in al die jaren heel bescheiden bleef?	3a: Welke onderscheidingen en welke aandacht kreeg Majoor Bosshardt? Wat vond zij daarvan? Lees in regel 68-72 wat 'de majoor' daar zegt. 3b: Wat betekent het woord **loftuitingen** (regel 67)?
Soup, Soap and Salvation	
4. Waarom openden William en Catherine Booth een gaarkeuken?	4: Wat zegt William Booth in regel 100-101?
5. Welke kenmerken van een gewoon leger heeft het Leger des Heils en waarom is dat zo?	5a: Lees regel 107-114. Let op het signaalwoord **Om**. 5b: Wat is de Salvation Army? Wat wordt daar in regel 118-120 over gezegd?
Leger des Heils	
6. Welke overeenkomsten en verschillen zijn er tussen het Leger des Heils en de christelijke kerk?	6a: Kijk in regel 134-135. Wat is het doel van het Leger des Heils? Denk zelf goed na: Welk deel van dat doel past ook bij de christelijke kerk? 6b: Wat doen priesters, pastoors en dergelijke in een kerkgebouw, tijdens een mis? En wat doen heilssoldaten? 6c: Kijk nog eens terug naar het vorige stuk tekst (Soup, Soap and Salvation). Welke dingen combineerde William Booth?
7. Wat is de rode draad in de verschillende manieren van hulp die het Leger des Heils aanbiedt? Noem twee dingen.	7: Wie staan er centraal bij het werk van het Leger des Heils? Wat doen de heilssoldaten voor hen?
Majoor Bosshardthuis	
8. Wat weet je nu over het Majoor Bosshardthuis?	8a: Lees het stukje nog eens goed. 8b: Wat was je antwoord op vraag 1? Klopt je antwoord op die vraag? Wat weet je nu nog meer?
Na het lezen	
9. Majoor Bosshardt en andere heilssoldaten deden en doen veel voor andere mensen. Wat kun jij voor een ander doen?	

Werkblad Actief lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen _____

_____

Aantekeningen bij de stukjes Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.
Inleiding Antwoord op sleutelvraag 1:
‘God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen’ Antwoord op sleutelvraag 2: Antwoord op sleutelvraag 3:
Soup, Soap and Salvation Antwoord op sleutelvraag 4:

Antwoord op sleutelvraag 5:

Leger des Heils

Antwoord op sleutelvraag 6:

Antwoord op sleutelvraag 7:

Majoor Bosshardthuis

Antwoord op sleutelvraag 8:

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 9:

Antwoorden

Opdracht 1 — Actief lezen – Antwoorden bij de sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Wat voor soort huis is het Majoor Bosshardthuis, denk je? *Dit staat niet precies in de inleiding, maar je kunt het afleiden en je eigen kennis gebruiken. Het Majoor Bosshardthuis is een soort museum. Er zijn tentoonstellingen over Majoor Bosshardt en over het Leger des Heils.*
'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'	2. Wat is de overeenkomst tussen William Booth en Majoor Bosshardt? Noem twee dingen. *Ze zijn beiden lid van het Leger des Heils. Ze maakten tijdens wandelingen kennis met mensen die in armoede en ellendige omstandigheden leefden (en betekenden iets voor die mensen).* 3. Waaruit blijkt dat Majoor Bosshardt in al die jaren heel bescheiden bleef? *Ze stelde zich in dienst van mensen, ze wilde mensen dienen. Ze kreeg veel bewondering en eer, maar vond dat die eer aan God toe kwam.*
Soup, Soap and Salvation	4. Waarom openden William en Catherine Booth een gaarkeuken? *Ze realiseerden zich dat mensen die honger hebben niet goed naar een verhaal kunnen luisteren. Daarom gingen ze eten aan mensen aanbieden, zodat ze hun verhaal wel aan hen konden vertellen.* 5. Welke kenmerken van een gewoon leger heeft het Leger des Heils en waarom is dat zo? *Het Leger des Heils wilde snel besluiten kunnen nemen en slagvaardig zijn. Deze eigenschappen zijn in een gewoon leger aanwezig. Daarom werd gekozen voor een militaire structuur. Ook rangen en de uniformen zoals in het leger, werden door het Leger des Heils ingevoerd.*
Leger des Heils	6. Wat is de rode draad in de verschillende manieren van hulp die het Leger des Heils aanbiedt? Noem twee dingen. *Bij alle soorten hulp gaat het om luisteren naar mensen en om hulp bieden aan mensen.*
Majoor Bosshardthuis	7. Wat weet je nu over het Majoor Bosshardthuis? *Het is in het pand waar Majoor Bosshardt heeft gewoond (en je kunt haar werkplek bezoeken), het is een experience center, er zijn wisselende tentoonstellingen.*
Na het lezen	
8. Majoor Bosshardt en andere heilssoldaten deden en doen veel voor andere mensen. Wat kun jij voor een ander doen? *Eigen antwoord.*	

Opdracht 2 — Een tijdbalk maken

10 april 1829	*William Booth wordt geboren in Sneinton, Nottingham (Verenigd Koninkrijk)*
1865	*William Booth en Catherine Booth richten the Christian Mission op*
1878	*The Christian Mission wordt The Salvation Army*
1887	*Gerrit Jurriaan Govaars richt met twee anderen het Leger des Heils in Nederland op*
1912	*William Booth overlijdt*
8 juni 1913	*Alida Margaretha Bosshardt wordt geboren in Utrecht*
18 juni 1932	*Alida Bosshardt wordt heilssoldaat van het Leger des Heils*
1978	*Majoor Bosshardt gaat met pensioen*
25 juni 2007	*Majoor Bosshardt overlijdt*
8 juni 2022	*Koningin Màxima opent het Majoor Bosshardthuis*

Opdracht 3 — Een nieuwsitem maken

Voorbeeldantwoorden tekstschema:

Alinea	Hoofdzaken
'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen'	binnenstad Amsterdam openluchtsamenkomst Leger des Heils geloof in God handen en voeten geven wandelingen iets betekenen voor dak- en thuislozen/ verslaafden/prostituees
Soup, Soap and Salvation	Leger des Heils opgericht door William en Catherine Booth Engeland een lege maag heeft geen oren bijeenkomsten: redding bieden uitbreiding naar andere landen
Leger des Heils	hulp verlenen en mensen vertellen van Gods liefde heilssoldaten strijden tegen alles wat het leven kapotmaakt iedereen recht op eerlijke kans internationale beweging korpswerk en nieuwe geloofsgroepen/ buurtwerk /hulp aan dak- en thuislozen/specialistische hulpverlening/ontwikkelingswerk en noodhulp
Majoor Bosshardthuis	voormalige woon- en werkplek Majoor Bosshardt beleving: experience center kijkje in werk en leven majoor en werk Leger des Heils wisselende tentoonstellingen inspireren: er zijn voor de ander

Voorbeeld nieuwsitem:

Correspondent: *Beste kijkers! Zojuist heb ik een bezoek gebracht aan het Majoor Bosshardthuis in Amsterdam. In dit huis, het oudste stenen pand van Amsterdam, heeft Majoor Bosshardt lange tijd gewoond en gewerkt. Nu is er een experience center in gevestigd. Je krijgt er veel informatie over Majoor Bosshardt en het Leger des Heils. Ook worden er wisselende tentoonstellingen gegeven over het werk van het Leger des Heils.*

Het toeval wil dat de majoor hier naast me staat. Ook staat er iemand naast me, Erik, die vroeger dakloos was. Hij is geholpen door het Leger des Heils. Ik mag ze een paar vragen stellen.
Correspondent: *Majoor, hoe bent u in aanraking gekomen met het Leger des Heils?*
Majoor Bosshardt: Toen ik 18 jaar was, was ik getuige van een openluchtsamenkomst van het Leger des Heils. De boodschap van de heilssoldaat sprak me zo aan dat ik besloot lid te worden. Ik wilde mijn geloof in God handen en voeten geven.
Correspondent: *En hoe ging het verder?*
Majoor Bosshardt: *Ik kwam terecht in Amsterdam. Daar maakte ik wandelingen in de binnenstad. En daar maakte ik kennis met de armoede en ellende in de stad. Ik wilde iets betekenen voor de mensen die ik daar zag: dak- en thuislozen, verslaafden en prostituees. Want: 'God dienen is mensen dienen, mensen dienen is God dienen.'*
Correspondent: *Heel bijzonder! Ik ben ook benieuwd naar het verhaal van Erik. Erik, hoe heeft het Leger des Heils jou geholpen?*
Erik: *Ik leefde op straat, want door allerlei omstandigheden was ik mijn huis kwijtgeraakt. Ik had geen vertrouwen meer in mensen. Maar heilssoldaten van het Leger des Heils spraken me toch een aantal keren aan. Ik was nog niet toe aan een gesprek, want ik had vooral honger. Ze boden me koffie en soep aan. En ik kreeg ook een warme deken. Ik leefde nog wel op straat, maar ik had het niet koud meer. En ik kon goed praten met de heilssoldaten. Zij vertelden me over Gods liefde. En ze lieten me niet aan mijn lot over.*
Correspondent: *En hoe gaat het nu met je? Woon je nu weer in een huis? En heb je werk?*
Erik: *Toen de mensen van het Leger des Heils eenmaal mijn vertrouwen hadden gewonnen, kwam ik terecht in een opvanglocatie. Daar kon ik weer binnen slapen. En daarna kon ik doorstromen naar een eigen huis. Dat wilde ik zelf heel graag. Ook hebben ze me geholpen aan werk. Ik ben het Leger des Heils er heel dankbaar voor dat ik niet meer op straat hoef te leven. Door hen durf ik weer naar de toekomst te kijken en gaat het weer goed met me.*
Correspondent: *Hartelijk dank voor jullie antwoorden. En tegen de kijkers wil ik zeggen: Neem eens een kijkje in het Majoor Bosshardthuis en laat je verrassen.*

Opdracht 6 — Een infographic over het Leger des Heils (extra opdracht 3)

1. 1365 : 10 = 1/10 = 136,5 is vrouw en dan is de rest 1365 - 136,5 = 1228,5 is man; afgerond is dat 136 of 137 vrouwen en 1228 of 1229 mannen
2. ongeveer 173 mensen (2/3 deel van 260)
3. Links gaat over de mensen die buiten in de kou zijn en rechts gaat over de mensen die in de warme opvang zijn opgevangen. Blauw suggereert kou en rood geeft warmte aan.

4. Het tweede icoontje heeft te maken met de S van Soup en het derde icoontje met de S van Soap.
5. Je kunt het antwoord vinden linksonder in de infographic. Je ziet het aan de tekst en je ziet het aan de kleur van het aantal graden. Rood is (nog) goed en blauw wordt gevaarlijk.
6. Leger des Heils; regel 63 tot en met 67