

Naam leerkracht:

Naam school:

Datum:

Groep/klas:

Nieuwsthema (NT)/
Kennisthema(KT)

Kijkwijzer begrijpend lezen

Onderwerp	Observatiepunt	ja nee	voorbeeld
Voor de les zitten de groepjes klaar	Het is duidelijk voor de leerlingen waar ze zitten en welke materialen ze nodig hebben	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Lesopening	De leerkracht benoemt lesdoel/lesdoelen en zet deze op het bord	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Bij week 2 nieuwsthema's: voorkennis ophalen over het onderwerp, leerlingen klaarmaken voor diepgang.		
	De leerkracht laat de uitzending van het Jeugdjournaal zien ter introductie (bij les 1 en 3 nieuwsthema's)		
	De tekst van deze les wordt door leerkracht en leerlingen in interactie met elkaar voorspeld op basis van buitenkant van de tekst. Er wordt besproken wat de groep verwacht te gaan lezen en hoe ze dit aan gaan pakken. Leesdoel wordt hierbij benoemd.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Leerkracht maakt een koppeling tussen deze les en de eindopdracht.		
	De leerkracht legt verbindingen met al gelezen teksten en voorkennis over dit onderwerp.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	*De leerkracht zet betere lezers met heldere werkinstructie aan de slag (actief lezen, samen), en geeft aan welke opdracht zij daarna gaan doen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	

Onderwerp	Observatiepunt	ja nee	voorbeeld
Instructie met modeling Ik-fase	Bij het modelen legt de leerkracht vooral het accent op het doel van die les.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht verwoordt of inventariseert (met de leerlingen) de stappen die helpen bij het bereiken van tekstbegrip.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht nodigt leerlingen uit om te kijken en luisteren naar het modelen van de leerkracht (zodat zij het na kunnen doen).	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht treedt op als expert bij het lezen van de tekst. Hij maakt hierbij aantekeningen op het digibord	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De denkstappen sluiten goed aan op het denkniveau van de leerlingen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De tijd van modelen door de leerkracht is beperkt, hooguit 3 minuten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht checkt welke leerlingen eerder aan de slag kunnen gaan in de groepjes en laat deze nu ook los met een heldere werkinstructie (zie *).	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Wij-fase	De leerkracht laat één of meer leerlingen hierna een deel modelen. De leerkracht geeft feedback op denkstappen die de leerling heeft gezet en wijst op tekstkenmerken/verbanden in dit deel van de tekst en geeft bij de expliciete instructies feedback op het specifieke doel van die les. Bijv. met betrekking tot een bepaalde strategie of tekststructuur.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht stimuleert in deze fase alle leerlingen om actief mee te denken/schrijven.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	

Onderwerp	Observatiepunt	ja nee	voorbeeld
Wij-fase	De leerkracht checkt wie er nu aan de slag kunnen gaan met het actief lezen in de groepjes en geeft een heldere werkinstructie.*	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Betere lezers zijn tijdens de wij-fase in een groepje actief aan het lezen en werken verder aan de vragen/schrijfo opdracht.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Jullie - fase	De leerlingen weten wat hun rol is bij het actief lezen in groepjes. Ze lezen actief, zetten indien relevant sleutelvragen in (bij nieuwsthema's) en zijn in interactie met elkaar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht zet differentiatie in door middel van het aanbieden van verschillende tekstniveaus (bij nieuwsthema's).	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Verlengde Instructie	De leerkracht helpt de leerlingen bij de verlengde instructie met begeleiding gericht op het te bereiken lesdoel, door ondersteuning op de aanpak en herhaald lezen van bepaalde tekstfragmenten. Ook helpt hij waar nodig bij het beantwoorden van de sleutelvragen, en zet hulpvragen in (nieuwsthema's).	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Feedback en observatie	De leerkracht loopt in de fase van actief lezen feedbackrondes om te observeren of de leerlingen actief lezen, in interactie zijn met elkaar en gericht zijn op de tekst. Hij observeert leesgedrag en werkhouding in de groepjes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht verdeelt zijn aandacht tussen de verlengde instructiegroep en de andere groepjes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	

Onderwerp	Observatiepunt	ja nee	voorbeeld
Nabespreking	De leerkracht bespreekt <ul style="list-style-type: none"> • het actief lezen van de tekst • het bereiken van het les- en leesdoel 	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht stimuleert leerlingen om verbanden te leggen tussen de gelezen teksten. De leerkracht maakt een koppeling met de eindopdracht.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht bespreekt tekstfragmenten of opdrachten die bij de feedbackrondes opgevallen zijn.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht vraagt door over de aanpak die de leerlingen hebben gebruikt en bespreekt verbeteringen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Motivatie	De leerkracht weet leerlingen te motiveren voor het onderwerp en het kritisch lezen van de tekst.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Extra aandachtspunten kennisthema's	De leerkracht stimuleert de leerlingen om vragen te formuleren en die een plek op de kenniswand te geven.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht en leerlingen maken hun leren zichtbaar door actief gebruik van de kenniswand	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht verwijst tijdens de les regelmatig naar de eindopdracht	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	De leerkracht legt een inhoudelijke link naar de andere teksten van het kennisthema	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	
Overige opmerkingen			