

## Dierentuin van de toekomst – Woordenschat week 1

### Vooraf

#### Woordenschatles inplannen

Deze woordenschatles van Nieuwsbegrip bestaat uit verschillende werkvormen waarmee de leerlingen de doelwoorden van week 1 herhalen. Je kunt hen de les in één keer laten maken, of verdeeld over 2 of 3 momenten. De les kan ook als huiswerk worden meegegeven.

#### Doel

De leerlingen beheersen de doelwoorden uit de woordenschatopgaven van kennisthema *Dierentuin van de toekomst* week 1 passief.

#### Werkwijze

Vertel de leerlingen dat ze deze week oefenen met een aantal woorden uit de afgelopen 4 lessen van het blok.

#### Deel 1: de woordenlijst

De leerlingen zien eerst de woordenlijst met alle woorden en betekenissen die voorkomen in week 1. In de printversie van de opdrachten vind je de woordenlijst bovenaan bladzijde 1. Maken de leerlingen de opdrachten online, dan kun je deze woordenlijst voor elke leerling afdrukken (zie bijlage 1). Of je kunt hem openzetten op het digibord. De woordenlijst is nodig bij alle opdrachten. De leerlingen kunnen de afgedrukte lijst bewaren. In de loop van het schooljaar vormen zij zo hun eigen woordenboek.

#### Deel 2: de opdrachten

In deze opdrachten worden de doelwoorden uit de verschillende lessen door middel van opdrachten geconsolideerd bij de leerlingen. De opgaven beginnen met de definitie bepalen door middel van de tekst waaruit het woord komt. Hierna gaan de leerlingen werken met de woorden in nieuwe contexten en in andere soorten opgaven, zoals open vragen en filippines.

#### Semantiseren

Definieer de woorden van week 1 aan de leerlingen. Wanneer een woord als onduidelijk wordt gezien door de leerlingen, voer dan een semantiseringsopgave uit met behulp van de 5 uitjes: **uitbeelden**, **uitleggen**, **uitbreiden**, **uitproberen** en **uitspreken**. Meer uitleg hierover is te vinden in de algemene handleiding van Nieuwsbegrip Woordenschat.

#### Consolideren

De consolideerspelletjes kun je gebruiken om de woorden extra te oefenen. Doordat de leerlingen nu uit meer woorden moeten kiezen, is het lastiger dan in een gewone week.



### Consolidering

### Oefenen met de woorden

Het is belangrijk de doelwoorden vaak te herhalen, zodat ze goed verankerd raken in het woordenschatnetwerk van de leerlingen. Consolideer daarom elke dag 5 tot 10 minuten en een keer in de week of maand langer, liefst een uur. Dit gaat het makkelijkst als consolideren elke dag in je rooster staat. Dan consolideer je in ieder geval een keer per dag. Natuurlijk kun je altijd tussendoor nog een keertje extra een korte consolideeractiviteit doen. Gebruik het dagritmekaartje 'consolideren' als reminder.

### Consolideerspelletjes

De beschrijving van de onderstaande vier spelletjes staat in de Algemene Handleiding Woordenschat bij Nieuwsbegrip (deze is te vinden op de website van Nieuwsbegrip onder Basismateriaal bij de Handleidingen).

#### Pictionary (spelletje 5)

Laat een leerling een door jouw opgegeven doelwoord op het bord tekenen. Zonder dat de rest van de klas het woord hoort. Wie kan het woord raden? Het kan ook in groepjes gespeeld worden. Er spelen steeds twee groepjes tegen elkaar. Van elk groepje zijn de leerlingen om beurten aan de beurt als tekenaar. De rest van een groepje mag dan raden welk woord bedoeld wordt. Als het woord geraden wordt, krijgt het groepje een punt. Dan mag een andere leerling uit hetzelfde groepje een nieuw woord tekenen. En mag de rest weer raden. Wordt het woord niet geraden? Dan is het andere groepje aan de beurt.

#### Het geheime woord (spelletje 9)

Eén leerling gaat naar de gang en met de klas wordt een van de doelwoorden uitgekozen. De leerling komt terug en stelt vragen die alleen met 'ja' of 'nee' beantwoord kunnen worden. Hoeveel vragen moet de leerling stellen om het woord te raden?

##### variant 1

Schrijf een doelwoord achter op het bord of laat een leerling dit doen. De klas moet het woord raden. Om de beurt stellen de leerlingen een vraag, die alleen met 'ja' of 'nee' beantwoord kan worden. Hoeveel vragen heeft de klas nodig om het woord te raden?

##### variant 2

Leerlingen werken in groepjes van drie. Een leerling neemt een doelwoord in zijn hoofd. De andere leerlingen stellen een vraag, die alleen met 'ja' of 'nee' beantwoord kan worden. Als iedereen een vraag heeft gesteld, schrijft iedereen een antwoord op. Wie heeft het goed?

#### Wie of wat ben ik? / Wat doe ik? (spelletje 11)

Verdeel de klas in groepjes van vier leerlingen. Een leerling uit elk groepje krijgt een memoblaadje op zijn voorhoofd geplakt met daarop de naam van een persoon, dier of voorwerp uit deze week of voorgaande weken, of met een doe-woord. Door goede vragen te stellen, moet de leerling erachter komen wie of wat hij is of wat hij doet.

Je kunt het spel ook klassikaal doen en alle leerlingen een memoblaadje op hun rug plakken met daarop een begrip uit de woordenlijst van deze of voorgaande weken. Leerlingen moeten door de klas gaan lopen en aan elkaar vragen stellen die alleen met ja of nee beantwoord mogen worden. Heeft een leerling geraden wat er op zijn blaadje staat, dan gaat hij zitten.

### Stoelendans (spelletje 29)

Haal een stoel weg of leg er iets op. Laat de leerlingen door de klas lopen terwijl je rustig doelwoorden met de bijbehorende definitie voorleest. Wanneer de leerlingen een definitie horen die niet bij het doelwoord hoort, gaan ze zo snel mogelijk op een lege stoel zitten. Dan mag er weer een stoel weg worden gehaald. Net zolang tot er nog maar één leerling over is, of de tijd om is.

Dit kan ook in de gymzaal of buiten worden gespeeld, leg dan bijvoorbeeld ringen neer waar de leerlingen in kunnen gaan staan.

## Bijlage 1 Woordenschat week 1

Deze woorden leerde je in week 1 van *Dierentuin van de toekomst*.

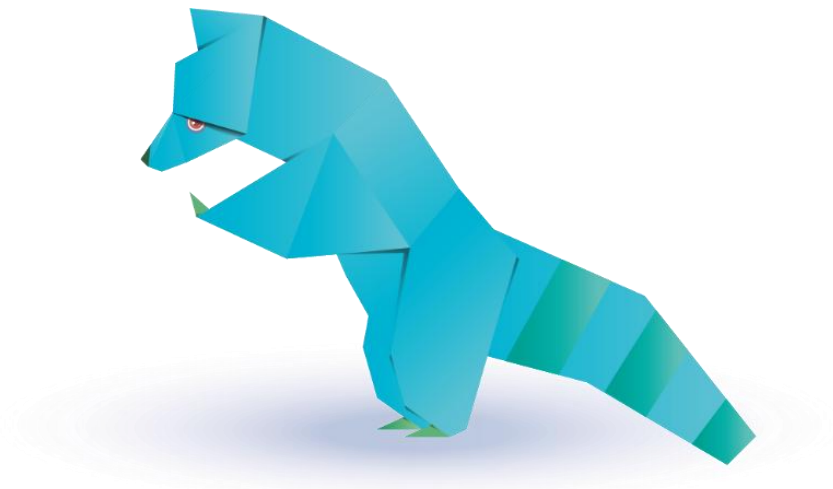
<b>de vergunning</b>	de toestemming om iets te doen
<b>als puntje bij paaltje komt</b>	als het erop aankomt
<b>keuren</b>	onderzoeken en beoordelen
<b>het eigendom</b>	iets wat van iemand is, het bezit
<b>recht hebben op</b>	iets mogen omdat je het waard bent
<b>fokken</b>	ervoor zorgen dat dieren jongen krijgen
<b>van nature</b>	zoals het in de natuur is, vanuit geboren eigenschappen
<b>informer</b>	informatie geven, iets aan iemand uitleggen
<b>voorafgaand aan</b>	voor, eerder
<b>de deskundige</b>	iemand die heel veel weet over een bepaald onderwerp
<b>de bedreigde diersoort</b>	de diersoort die gevaar loopt om uit te sterven
<b>de habitat</b>	het natuurlijke leefgebied of woongebied



**Bijlage 2 Antwoorden**

Hieronder vind je de antwoorden van de woordenschatopdrachten van deze week.

1. A
2. A
3. A
4. B
5. A
6. B
7. B
8. B
9. C
10. C
11. A
12. B
13. A
14. C
15. Informeren, de rest van de woorden heeft te maken met natuur
16. C
17. A
18. de habitat, deskundigen, bedreigde diersoort, fokken, voorafgaand aan, de vergunning
19. C
20. B
21. Eigendom, recht had op, geïnformeerd, als puntje bij paaltje, van nature
22. A
23. B
- 24.



- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. iemand die heel veel weet van een bepaald onderwerp | 4. toestemming om iets te doen        |
| 2. iets wat van iemand is, het bezit                   | 5. iets mogen omdat je het waard bent |
| 3. als het erop aankomt                                | 6. voor, eerder                       |

1	d	e	s	k	u	n	d	i	g	e													
2	e	i	g	e	n	d	o	m															
3	a	l	s	p	u	n	t	j	e	b	i	j	p	a	a	l	t	j	e	k	o	m	t
4				v	e	r	g	u	n	n	i	n	g										
5				r	e	c	h	t	h	e	b	b	e	n	o	p							
6	v	o	o	r	a	f	g	a	a	n	d	a	a	n									

25. eigen invulling
26. A
27. de deskundige
28. A
29. eigen invulling