



Kinderrechten? Die heb je ook online!

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lesSEN worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.

Vooraf



Deze les is ontwikkeld in samenwerking met UNICEF en MediaMasters. Tijdens de Week van de Mediawijsheid hebben meer dan 300.000 leerlingen meegedaan aan de serious game MediaMasters. UNICEF, de grootste kinderrechtenorganisatie van de wereld, en MediaMasters hebben samen onderzoek gedaan naar de reacties van ruim

218.000 leerlingen die deze game gespeeld hebben. Uit dat onderzoek bleek onder meer dat één op de vijf kinderen zich online niet altijd veilig voelt. Met deze les ervaren leerlingen wat kinderrechten met de online wereld te maken hebben en dat die kinderrechten online heel belangrijk zijn. Ook leren ze dat UNICEF en MediaMasters zich inzetten voor een veilige (online) wereld.

Meer weten over Kinderrechten en mediawijsheid?

Bekijk met de klas deze [playlist](#) van het UNICEF Kinderrechten Filmfestival over verschillende kinderrechten én Mediawijsheid-thema's.

En zoek je nog meer lesmateriaal over deze onderwerpen? Bestel gratis UNICEF-lesmateriaal over kinderrechten op unicef.nl/kenjerechten. En gratis lesmateriaal over mediawijsheid en digitale geletterdheid op [MediaMasters ThemaMissies](http://MediaMastersThemaMissies) en op www.mediawijsheid.nl/lesmateriaal.

Lesoverzicht

Onderwerp	Deze les gaat over onderzoek van UNICEF en MediaMasters waaruit blijkt dat kinderen zich online niet altijd veilig voelen en over het feit dat kinderrechten ook online gelden.
Lesdoel	De leerlingen kunnen de tekst actief lezen aan de hand van sleutelvragen. Ze kunnen een onderzoek doen in de klas met dezelfde vragen als in het onderzoek en vergelijken de uitkomsten met die uit het onderzoek. Verder kunnen ze in het kort de belangrijke informatie uit de tekst samenvatten door er een bericht voor sociale media van te maken.
Leesdoel	Na het lezen van de tekst weten de leerlingen waarom het belangrijk is dat er kinderrechten zijn en dat die ook online gelden. Ook kunnen ze vertellen welk onderzoek UNICEF en MediaMasters gedaan hebben en wat de uitkomsten daarvan waren. Ook weten ze wat ze zelf kunnen doen als ze zich online niet veilig voelen.

Opdracht 1	Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden
Opdracht 2	Sleutelschema: Taartdiagrammen van het onderzoek
Opdracht 3	Een bericht online
Opdracht 4	Begrippen clusteren (dit is een extra opdracht)
Opdracht 5	Een quiz over de tekst (dit is een extra opdracht)
Referentieniveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst Kinderrechten? Die heb je ook online! (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B.

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

de vaardigheid	= iets wat je kunt
uiten	= zeggen of laten merken wat je denkt of voelt
interactief	= waarbij je ergens op kunt reageren
naar aanleiding van	= als gevolg van
geblurd	= waarbij delen onherkenbaar gemaakt zijn
het verdrag	= de officiële overeenkomst tussen landen
toepassen	= gebruiken
ervaren	= meemaken
opkomen voor	= verdedigen of beschermen
ergens terecht kunnen	= ergens geholpen kunnen worden

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentale representatie van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Kennen de leerlingen het spel MediaMasters? En kennen ze UNICEF? Wat kunnen ze daarover vertellen? In groepjes gaan ze aan de slag met het actief lezen van de tekst.
- Laat de leerlingen een leesdoel formuleren of vertel ze het gegeven leesdoel. Bespreek ook de uitleg over Actief lezen.

- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen en beantwoorden de sleutelvragen die bij de tekst staan. Bij opdracht 2 doen ze een onderzoek in de klas met dezelfde vragen als in het onderzoek uit de tekst en vergelijken de uitkomsten met die uit het onderzoek. In opdracht 3 maken de leerlingen een bericht voor sociale media met informatie uit de tekst. Opdracht 4 en 5 zijn extra opdrachten. Bedenk van tevoren welke van deze opdrachten je kiest (mag uiteraard ook beide) en kijk daarbij naar wat er mogelijk is en wat jouw klas aankan. Deze opdrachten kun je ook heel goed op een ander moment doen.
- Begeleid zelf eventueel een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de woordenlijst gebruiken (zie blz. 8). Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2 en 3. Opdracht 4 en 5 zijn extra opdrachten. Bedenk van tevoren welke van deze opdrachten je kiest (mag uiteraard ook beide) en kijk daarbij naar wat er mogelijk is en wat jouw klas aankan. Deze opdrachten kun je ook heel goed op een ander moment doen.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

Opdracht 1: Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Kennen de leerlingen het spel MediaMasters? En kennen ze UNICEF? Wat kunnen ze daarover vertellen? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.
Leesdoel: Na het lezen van de tekst weten de leerlingen waarom het belangrijk is dat er kinderrechten zijn en dat die ook online gelden. Ook kunnen ze vertellen welk onderzoek UNICEF en MediaMasters gedaan hebben en wat de uitkomsten daarvan waren. Ook weten ze wat ze zelf kunnen doen als ze zich online niet veilig voelen.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modeltekst

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Kinderrechten? Die heb je ook online!** Kinderrechten, daar heb ik weleens van gehoord. Ik weet bijvoorbeeld dat kinderen recht hebben op onderwijs en op onderdak. Blijkbaar zijn er ook kinderrechten die online, dus in de digitale wereld, gelden. Ik kijk even naar de kopjes. Het eerste kopje is: **UNICEF en MediaMasters: spel en onderzoek.** Dit stukje gaat dus over een spel en over een onderzoek. MediaMasters is volgens mij een spel dat in de Week van de Mediawijsheid altijd op scholen gedaan wordt, dat ken ik wel. En UNICEF ken ik ook. Dat is een organisatie die opkomt voor de rechten van kinderen. Zouden die samen onderzoek gedaan hebben? Het tweede kopje is: **Uitslagen onderzoek met voorbeelden.** In dit stukje vind ik vast meer informatie over dat onderzoek. Ik zie ook taartdiagrammen met percentages. Ik ben benieuwd. Het volgende kopje is: **Kinderen hebben recht.** Dat zag ik in de titel ook al staan. Hier wordt vast nog meer informatie over kinderrechten gegeven. Ik weet nog niet precies wat dat dan met het onderzoek te maken heeft, maar daar kom ik vast achter. En dan het vierde kopje: **Kinderen hebben ook rechten online.** Dat klinkt eigenlijk wel logisch ook! Wordt daar nu nog niet voldoende aan gedacht misschien? Het vijfde kopje is: Kinderen moeten we beschermen. Dat is zeker waar! Kinderen, en dan zeker heel jonge kinderen, kunnen dat ook nog niet zelf.*

Misschien gaat dat in de digitale wereld ook nog wat moeilijker? Ik ben benieuwd. En dan is het laatste kopje: Zoek hulp! Zou dat gaan over situaties waarin je rechten misschien in gevaar zijn? Dat je weet dat je dan om hulp kunt vragen? Wel belangrijk, lijkt me.

Ik ga nu de inleiding lezen: **Je stuurt appjes, kijkt filmpjes, speelt games. Online leer je veel nieuwe dingen, ontwikkel je allerlei vaardigheden, maak je vrienden en kun je jezelf op veel manieren creatief uiten.** Dat is zeker waar! Je kunt heel veel dingen online, dus op de computer, doen. Je ontwikkelt ook 'vaardigheden' staat er. Dat is een woord dat ik niet zo goed ken. Ik heb weleens gehoord van taalvaardig zijn. Dat betekent dat je goed bent in taal. Zou een vaardigheid misschien iets zijn wat te maken heeft met wat je kunt? Ook op school doen we soms dingen online. En daar kun je vaak heel veel van leren. Je kunt snel dingen opzoeken, op een leuke manier tafels oefenen en allerlei filmpjes bekijken over dingen die alleen op papier veel mindere duidelijk zijn. **En dat is heel belangrijk.** Ik zie hier het verwijswoord 'dat'. Ik weet dat dat verwijst een stukje zin of een hele zin die ervoor staat. Ik denk dat het in dit geval een paar zinnen zijn. Dus al die dingen die daarin genoemd staan, zijn belangrijk. Dat klopt. Dat vind ik ook. **Toch is internet niet altijd leuk.** Mm, ik hoor weleens over online pesten. Dat is niet leuk inderdaad. Zouden er nog meer dingen zijn die niet leuk zijn? Ik ben benieuwd over welke online dingen het hier gaat. **Eén op de vijf leerlingen die in november 2025 meedeed aan de serious game MediaMasters gaf aan zich online weleens onveilig te voelen. Dat is best veel.** Oei! Dat is zeker best veel. Dat klinkt helemaal niet goed! Dat zou inderdaad weleens met pesten te maken kunnen hebben. En misschien nog wel meer dan dat, als kinderen zich inderdaad niet veilig voelen. **Wat heeft dat te maken met kinderrechten?** Dat zou ik inderdaad ook wel willen weten! En ik ben dan ook heel benieuwd wat de tekst mij daarover gaat vertellen. **Meer dan je denkt.** Ik ga gauw verder lezen!

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Leg uit: als je in je groepje actief aan het lezen bent, bespreek je waar elk stukje over gaat. Je stelt vragen en je probeert achter de betekenis van onbekende woorden te komen. Ook bespreek je wat het belangrijkste is van het stukje tekst. Bij elk stukje horen ook sleutelvragen. Die beantwoord je tijdens het lezen van de tekst.

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

Sleutelvragen	Hulpvragen
Inleiding 1. Wat wordt genoemd als reden waarom internet niet altijd leuk is?	1a: Wat lees je in regel 3-5? 1b: Wat heeft internet met de online wereld te maken?
UNICEF en MediaMasters: spel en onderzoek 2. Waarom werd kinderen die meededen aan de serious game MediaMasters gevraagd om te reageren op allerlei stellingen?	2: Lees regel 26-30. Wat wordt daar verteld over de stellingen?
Uitslagen onderzoek met voorbeelden 3. Wat blijkt uit het onderzoek van UNICEF en MediaMasters? Noem twee uitkomsten.	3a: Lees regel 41-44. Wat lees je in dit stukje over de antwoorden die kinderen gaven op een van de vragen?

	3b: Lees ook regel 48-55 nog een keer. Wat lees je daar over de antwoorden die kinderen op een andere vraag gaven?
Kinderen hebben rechten	
4. Waarom is het Kinderrechtenverdrag opgesteld?	4a: Kijk nog eens goed in regel 56-60. 4b: Wat is een verdrag? Wat zou daarin kunnen staan? 4c: Wie hebben het verdrag ondertekend? Wat hebben ze daarmee beloofd?
Kinderen hebben ook rechten online	
5. Wat maakt het moeilijk om kinderrechten in de digitale wereld toe te passen?	5a: Let op het signaalwoord Daardoor in regel 82. Welk verband geeft dit signaalwoord aan? 5b: Let ook op het signaalwoord omdat in regel 80. Welk verband geeft dit signaalwoord aan?
Kinderen moeten we beschermen	
6. Wie hebben de taak om kinderen te beschermen?	6: Lees het stukje nog eens goed. Wat wordt hier gezegd over het beschermen van kinderrechten?
Zoek hulp!	
7. Wat kun je doen als je online niet veilig voelt? Noem twee dingen die je kunt doen.	7a: Lees het stukje nog eens goed. 7b: Welke voorbeelden lees je in dit stukje? Wat zou kunnen helpen?
Na het lezen	
8. Heb je al eens meegemaakt dat iemand online uitgescholden wordt? Zo ja, wat heb je toen gedaan? Zo nee, wat zou je dan doen? Licht je antwoord toe.	

Opdracht 2: Onderzoek in de klas

1. Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen doen in groepjes een onderzoek in de klas. Ze gaan na wat de leerlingen in de klas antwoorden op de vragen, noteren dat in de schema's en berekenen de percentages. Vervolgens maken ze een schema van de gegevens in de vorm van bijvoorbeeld een taartdiagram of een staafgrafiek.
2. Bespreek klassikaal de antwoorden na. Kloppen de percentages? Hoe zien de verschillende schema's eruit?
3. Welke extra vragen hebben de leerlingen zelf nog bedacht? Bespreek de verschillende vragen die bedacht zijn.



Mail je suggesties! UNICEF en MediaMasters zouden het leuk vinden om te horen welke vragen de leerlingen bedacht hebben. Je kunt de vragen mailen naar info@mediamasters.nl en wie weet wordt jullie vraag opgenomen in de volgende editie van MediaMasters!

Antwoorden: eigen antwoorden.

Opdracht 3: Een bericht online

1. Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen gaan in drietallen een post voor Instagram schrijven op basis van informatie uit de tekst. Ze bedenken ook een afbeelding, passende titel en de onderwerpen om er met een # bij te zetten.
2. Vervolgens maken de leerlingen op basis van het tekstschema een nieuwsitem over de inhoud van de tekst. Laat de leerlingen het nieuwsitem uitwerken zoals beschreven staat in de opdracht.
3. Laat ze hun bericht aan de klas presenteren. De andere leerlingen geven tips en tops.
4. Bespreek de opdracht klassikaal na.

Opdracht 4: Begrippen clusteren (extra opdracht)

1. Deel aan elk groepje een stapeltje begrippenkaartjes uit, plus het blad met de uitleg en het werkblad voor het noteren van de clusters (achter in deze handleiding).
2. Geef aan hoeveel tijd de leerlingen voor het spel hebben (suggestie: 15 à 20 min).
3. De leerlingen bedenken zoveel mogelijk goede clusters binnen de gegeven tijd.
4. Loop rond en observeer of het leerlingen lukt om clusters te maken en of zij elkaar inderdaad de verbanden uitleggen. Model dit zo nodig.
5. Laat de groepjes daarna hun werkblad met de gevonden clusters uitwisselen met een ander groepje en de clusters controleren volgens de aanwijzingen op het spelregelblad.
6. Laat de bladen dan weer terug ruilen en inventariseer hoeveel punten de verschillende groepjes behaald hebben.
7. Bespreek na afloop met de leerlingen hoe zij het spelen van het clusterspel hebben ervaren.

Opdracht 5: Een quiz over de tekst maken (extra opdracht)

1. Bekijk met de klas deze [playlist](#) van het UNICEF Kinderrechten Filmfestival over verschillende kinder-rechten én Mediawijsheid-thema's.
2. Wijs de leerlingen ook op de informatie die ze in de gelezen hebben over kinderrechten en over dat kinderen zich online niet altijd veilig voelen.
3. De leerlingen bedenken zelf (quiz)vragen over het filmpje en de tekst en wisselen die met elkaar uit. Op die manier kunnen ze elkaars quiz spelen.

Antwoorden**Opdracht 1****Actief lezen – Antwoorden bij de sleutelvragen**

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Wat wordt genoemd als reden waarom internet niet altijd leuk is? <i>Een op de vijf kinderen voelt zich online weleens onveilig. En dat is niet fijn.</i>
UNICEF en MediaMasters: spel en onderzoek	2. Waarom werd kinderen die meededen aan de serious game MediaMasters gevraagd om te reageren op allerlei stellingen? <i>Door antwoord te geven op die stellingen kinderen laten zien hoe ze denken over privacy en veiligheid en hoe ze zich online voelen.</i>
Uitslagen onderzoek met voorbeelden	3. Wat blijkt uit het onderzoek van UNICEF en MediaMasters? Noem twee uitkomsten. <i>Bijvoorbeeld dat bijna de helft van de kinderen zich suf voelt na lang op een scherm te hebben gekeken. En bijna een derde van de groep voelt zich druk. En één op de vijf kinderen voelde zich de afgelopen maand onveilig online. .</i>
Kinderen hebben rechten	4. Waarom is het Kinderrechtenverdrag opgesteld? <i>Om ervoor te zorgen dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien.</i>
Kinderen hebben ook rechten online	5. Wat maakt het moeilijk om kinderrechten in de digitale wereld toe te passen? <i>Digitale technologie ontwikkelt zich snel ontwikkelt en daardoor bestaan er voor de digitale wereld nog niet overal duidelijke regels.</i>

Kinderen moeten we beschermen	6. Wie hebben de taak om kinderen te beschermen? <i>de Nederlandse overheid en volwassenen</i>
Zoek hulp!	7. Wat kun je doen als je online niet veilig voelt? Noem twee dingen die je kunt doen. <i>Bijvoorbeeld: maar praat erover met een volwassene die je vertrouwt. Of neem contact op met de Kindertelefoon of de hulplijn van Offlimits.</i>
Na het lezen	
8. Heb je al eens meegemaakt dat iemand online uitgescholden wordt? Zo ja, wat heb je toen gedaan? Zo nee, wat zou je dan doen? Licht je antwoord toe. <i>Eigen antwoord.</i>	

Opdracht 3 Een bericht online

Een bericht zou er bijvoorbeeld zo uit kunnen zien:

Kinderrechten gelden ook online

Wist je dat 1 op de 5 kinderen zich de afgelopen maand onveilig voelde online?

Het internet is een plek waar kinderen vaak spelen en leren. Kinderen moeten zich daar ook veilig voelen.

Volwassenen moeten hen beschermen.

Want:

- *elk kind heeft recht op bescherming tegen slechte dingen*
- *elk kind mag zijn eigen mening geven*

Samen maken we het internet een veilige speelplek

#kinderrechten #onlineveiligheid #mediamasters #unicef #mediawijsheid #kinderen beschermen

Opdracht 4 Begrippen clusteren (extra opdracht)

Enkele voorbeelden van goede clusters met de begrippen uit de tekst: (er zijn meer clusters mogelijk)

Cluster 1

Begrippen: de serious game MediaMasters, de film, de online wereldtop, de wereldleider, het staats-hoofd, de lidstaat, de NAVO

Binnen de serious game MediaMasters bekeken de kinderen een interactieve film over de online wereld.

Cluster 2

Begrippen: Het Kinderrechtenverdrag, 1989, de kinderrechten, beschermen

Het Kinderrechtenverdrag is opgesteld in 1989 om ervoor te zorgen dat kinderrechten worden toegepast en zo kinderen te beschermen.

Cluster 3

Begrippen: onveilig, de online wereld, de vreemde foto's, uitschelden

Kinderen gaven aan zich soms onveilig te voelen in de online wereld omdat ze bijvoorbeeld vreemde foto's kregen of uitgescholden werden.

Cluster 4

Begrippen: de overheid, de volwassene, de online wereld, beschermen, onveilig

Het is belangrijk dat de Nederlandse overheid en volwassenen kinderen beschermen en ervoor zorgen dat ze zich in de online wereld niet meer onveilig voelen.

Kopieerblad Woordenlijsten

✂.....

de vaardigheid	= iets wat je kunt
uiten	= zeggen of laten merken wat je denkt of voelt
interactief	= waarbij je ergens op kunt reageren
naar aanleiding van	= als gevolg van
geblurd	= waarbij delen onherkenbaar gemaakt zijn
het verdrag	= de officiële overeenkomst tussen landen
toepassen	= gebruiken
ervaren	= meemaken
opkomen voor	= verdedigen of beschermen
ergens terechtkunnen	= ergens geholpen kunnen worden



✂.....

de vaardigheid	= iets wat je kunt
uiten	= zeggen of laten merken wat je denkt of voelt
interactief	= waarbij je ergens op kunt reageren
naar aanleiding van	= als gevolg van
geblurd	= waarbij delen onherkenbaar gemaakt zijn
het verdrag	= de officiële overeenkomst tussen landen
toepassen	= gebruiken
ervaren	= meemaken
opkomen voor	= verdedigen of beschermen
ergens terechtkunnen	= ergens geholpen kunnen worden



✂.....

de vaardigheid	= iets wat je kunt
uiten	= zeggen of laten merken wat je denkt of voelt
interactief	= waarbij je ergens op kunt reageren
naar aanleiding van	= als gevolg van
geblurd	= waarbij delen onherkenbaar gemaakt zijn
het verdrag	= de officiële overeenkomst tussen landen
toepassen	= gebruiken
ervaren	= meemaken
opkomen voor	= verdedigen of beschermen
ergens terechtkunnen	= ergens geholpen kunnen worden



✂.....

Kopieerblad Werkblad Actief lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1:

UNICEF en MediaMasters: spel en onderzoek

Antwoord op sleutelvraag 2:

Uitslagen onderzoek met voorbeelden

Antwoord op sleutelvraag 3:

Kinderen hebben rechten

Antwoord op sleutelvraag 4:

Kinderen hebben ook rechten online

Antwoord op sleutelvraag 5:

Kinderen moeten we beschermen

Antwoord op sleutelvraag 6:

Zoek hulp!

Antwoord op sleutelvraag 7:

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 8:

Kopieerblad bij het clusterspel

Clusters met de begrippen

Cluster ❶

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster ❷

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster ❸

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster ❹

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster ❺

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster ❻

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster 7

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster 8

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster 9

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Cluster 10

Begrippen:

Deze woorden passen samen in een cluster, want ...

Clusters beoordeeld door:

Aantal punten (totaalscore):

Kopieerblad begrippen Clusterspel



de kinderrechten	de online wereld	de serious game MediaMasters	UNICEF
de film	onveilig	het taartdiagram	het scherm
uitschelden	de vreemde foto's	Het Kinderrechten- verdrag	1989
beschermen	de Digitale Jonge- renraad	de uitkomsten	de overheid
de volwassenen	de nare dingen	de hulp	anoniem