

Nieuwsthema: Grote boze wolf?

Blok 2 – Nieuwsthema 1 – week 1

Doelen en eindopdracht

Lesdoel

De leerlingen weten waar ze een instructietekst aan kunnen herkennen.

De leerlingen kennen het doel van een instructietekst.

De leerlingen kunnen informatie uit een instructietekst achterhalen en deze informatie koppelen aan de kennis die ze al hebben.

Leesdoel

De leerlingen kennen belangrijke uiterlijke kenmerken van de wolf en weten wat je moet doen als je in de natuur een wolf tegenkomt.

Eindopdracht

In leesles 4 maken de leerlingen (met hun groepje) een *lapbook* of een poster. In elke leesles kiezen ze de belangrijkste informatie die ze in hun *lapbook* of op hun poster willen schrijven.

Je herkent deze opdrachten aan dit symbool:



Bij dit nieuwsthema

Werkblad Actief lezen

Kant-en-klare printbestanden van de werkbladen inclusief de tekst om te printen op A3-formaat.

Voortgezet technisch lezen

Woordenschatles

Thematisch werken

SLO-inhoudslijnen: *De samenleving* (o.a. (veilige) leefomgeving, wonen, werken en recreëren) *Planten, dieren en de mens* (o.a. omgaan met de natuur, planten en dieren).

Zie www.nieuwsbegrip.nl voor de boekentips bij dit onderwerp en jeugdbieb.nl/nieuwsbegrip voor filmpjes, interessante websites et cetera.

Voorkennis

Wat weten de leerlingen al over hoe wolven eruit zien? Hebben ze wel eens wolven gezien? Waar was dat? In de natuur, in een dierentuin of in een film?

Weten ze dat er een soort regels zijn voor wat je moet doen als je een wolf in het wild tegenkomt? Zijn er ook zulke regels voor als je andere dieren tegenkomt?

Werkwijze leesles 2

Opdracht 1

Kijk met de leerlingen terug op wat ze in leesles 1 te weten zijn gekomen over de wolf en het onderzoek met een zender die een van de wolven heeft gekregen.

Opdracht 2

Bespreek de uitleg over een instructietekst. Welke soort instructieteksten zijn de leerlingen deze week op school of thuis tegengekomen?

Opdracht 3

Verken de buitenkant van de tekst met behulp van de digibordtool en laat de leerlingen vraag 1 en 2 beantwoorden. Model vervolgens de inleiding en betrek daarbij elementen uit de uitleg bij het lezen en herkennen van de tekstsoort (zie Modeltekst hieronder). Laat hierna de leerlingen de rest van de tekst actief lezen. Stimuleer de leerlingen om in gesprek te gaan over wat ze lezen. Geef verlengde instructie aan leeszwakke leerlingen (bijvoorbeeld door nog een tekstdeel hardop denkend voor te lezen).

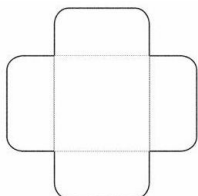
Opdracht 4

De leerlingen beantwoorden (in groepjes) de vragen bij de tekst. Bespreek de opdrachten na en ga in op de vragen waar de leerlingen moeite mee hadden.

Opdracht 5

Lees de uitleg gezamenlijk. De leerlingen werken verder aan hun poster of *lapbook*.

In de uitleg worden twee voorbeelden gegeven van elementen die de leerlingen kunnen gebruiken:



Template flap-boekje

De leerlingen tekenen de vorm na. Ze tekenen in het middelste vak een wolf of plakken er een foto op van een wolf. Op de flapjes schrijven ze wat je ziet aan een wolf.



Template trappetje

De leerlingen maken van papier een strook en verdelen die in vier vakjes. In elk vakje schrijven ze een tip. Daarna vouwen ze de strook als trapje.

De leerlingen vullen het flapboekje en het trappetje met de belangrijkste informatie uit de tekst. Bewaar de gemaakte items. Die hebben de leerlingen nodig voor de eindopdracht in leesles 4.

Afsluiting

In de tekst van leesles 1 hebben de leerlingen gelezen dat mensen die De Hoge Veluwe bezoeken vrijwillig kunnen meedoen aan het onderzoek. Zouden de bezoekers van De Hoge Veluwe de informatie uit leesles 2 moeten krijgen? Waarom? Hoe?

Vooruitkijken en verdiepen

Vertel de leerlingen dat ze in leesles 3 en 4 verder zullen werken aan dit thema. Stimuleer ze om zich verder in het thema te verdiepen, bijvoorbeeld met de suggesties van Jeugdbieb op de website (jeugdbieb.nl/nieuwsbegrip). Zijn de leerlingen die in leesles 1 de rol van Nieuwsvolger kregen, al berichten over de wolf tegengekomen?



Modeltekst

Ik ga nu hardop voordoen hoe ik actief lees. Let goed op.

*In de uitleg staat dat we een instructietekst gaan lezen. Daarin staat hoe je iets moet doen of wat je moet doen. De titel is **Zie jij daar een wolf?** Ah, in de tekst staat dan, denk ik, hoe je kunt weten of het echt een wolf is als je die ziet. En misschien lees ik ook nog wel andere tips. Bijvoorbeeld over waar je wolven kunt zien. Of over wat je moet doen als je een wolf ziet. Ik lees eerst de inleiding. Daar lees ik vast iets meer over waar de instructietekst over gaat. Ik lees: **Er zijn wel twintig verschillende soorten wolven.** Zo, dat zijn er best veel! Ik denk niet dat die allemaal in Nederland leven. Ik lees verder. **In Nederland komt alleen de grijze wolf voor.** De grijze wolf. Nou, die zal wel grijs zijn, denk ik zo! **Kom je een wolf in het wild tegen? Dat is misschien even schrikken.** Nou inderdaad! Ik denk dat ik wel zou schrikken. **Maar je mag je ook gelukkig prijzen.** Je gelukkig prijzen? Die uitdrukking hoor ik niet zo vaak. Ik denk dat het zoiets betekent als dat je dan boft, dat je geluk hebt als je een wolf ziet. Ik lees weer verder. **Wolven zijn namelijk schuwe dieren, die niet vaak worden gezien.** Als dieren schuw zijn, dan zijn ze bang om zich te laten zien of om in de buurt van mensen te komen. Schuwe dieren zie je dus niet zo vaak. Toch kan het wel gebeuren dat je een schuw dier ziet. **Waar moet je op letten als je denkt een wolf te zien? En wat moet je doen als je echt een wolf ziet?** Nou, daar ben ik wel benieuwd naar. Ik weet nu ook dat ik in deze instructietekst tips krijg over waar je op moet letten als je denkt dat je een wolf ziet en dat ik in deze tekst ook ga lezen wat je moet doen als je een wolf ziet. Zou je moeten weggrennen, of juist niet? Ik ben benieuwd wat de tekst me gaat vertellen.*

Leg uit wat je gedaan hebt. Je hebt de inleiding actief gelezen en je eigen kennis ingebracht en die vergeleken met de informatie uit de tekst. Vraag nu een leerling een volgend stukje tekst hardop denkend te lezen en dit ook te doen.



Antwoorden

Leesles 2

Opdracht 4

Vragen bij de tekst

1. C. een tekst met tips en adviezen
2. Het is nu belangrijk om te weten wat je moet doen, omdat er steeds meer wolven in Nederland leven. Dan kan het ook sneller gebeuren dat je een wolf tegenkomt als je in het bos bent.
3. Je kunt melden dat je een wolf hebt gezien en waar en wanneer dat was. Je kunt het ook melden als je sporen van de wolf hebt gezien, zoals pootafdrukken, een drol of resten van wat de wolf heeft gegeten.
4. Zo weten ze waar de wolven leven en op welke plekken ze vaak komen en worden gezien.
5. Dan kunnen ze controleren of het dier dat je hebt gezien echt een wolf is, en of de sporen ook echt van een wolf zijn of van een ander dier.
6. B. Probeer een foto of filmpje te maken als je een wolf ziet. Doe dat alleen als het veilig kan.
7. Ze kunnen dat ook te weten komen als wolven een zender hebben of krijgen.
8. Eigen antwoord van de leerlingen. *Bijvoorbeeld:* Je moet een wolf geen eten geven, omdat de wolf anders aan mensen went of dichtbij je komt.
9. Dit dier is geen wolf, want: De oren staan bij dicht bij elkaar. / De staart van een wolf hangt niet omlaag. / Het dier heeft een witte bek. / Hij heeft een heel donkere kleur vacht op zijn rug en geen grijze plekken.