

Nieuwsbegrip Voortgezet Technisch Lezen, Handleiding niveau A groep 6

Vooraf

Mocht het voor sommige leerlingen nodig zijn om woordtypen M5 of E5 te herhalen, dan kun je gebruikmaken van de flitskaarten en de kwartetsspellen. PowerPoints of pdf-documenten met flitswoorden en pdf-documenten met kwartetsspellen op verschillende niveaus vind je op de website van Nieuwsbegrip.

Onderwerp nieuwsthema 1 (week 44 en 45): Grote boze wolf?

Overzicht blok 2

week 44 <i>nieuwsthema 1</i> (week 1)	Woordtypen (M6): • woorden met ou als /oe/	Vloeiend lezen: • woorden die zeggen hoe je moet lezen (2)
week 45 <i>nieuwsthema 1</i> (week 2)	Woordtypen (M6): • woorden die eindigen op <u>elen</u>, <u>eren</u> of <u>enen</u>	Vloeiend lezen: • hele zinnen lezen (4)
week 46 <i>nieuwsthema 2</i> (week 1)	Woordtypen (M6): • symbolen	Vloeiend lezen: • lezen met intonatie (5)
week 47 <i>nieuwsthema 2</i> (week 2)	Woordtypen (M6): • getallen tot 10.000	Vloeiend lezen: • woorden die zeggen hoe je moet lezen (2)
week 48 <i>nieuwsthema 3</i> (week 1)	Woordtypen (M6): • woorden met c als /s/ of /k/	Vloeiend lezen: • hele zinnen lezen (4)
week 49 <i>nieuwsthema 3</i> (week 2)	Woordtypen (M6): • woorden op ele	Vloeiend lezen: • lezen met intonatie (5)
week 50 <i>flexweek</i>	Woordtypen (M6): • herhaling woordtypen	Vloeiend lezen: • herhalen van/oefenen met aspecten 2, 4 en 5
week 51 <i>flexweek</i>	Woordtypen (M6): • oefenen met alle woordtypen	Vloeiend lezen: • herhalen van/oefenen met aspecten 1 t/m 6

Materiaal en voorbereiding

- Voor alle leerlingen: activiteiten Nieuwsbegrip Voortgezet Technisch Lezen 1 tot en met 4 niveau A (www.nieuwsbegrip.nl), tekst leesles 3 niveau A.
- PowerPoint met woordrijen (www.nieuwsbegrip.nl, Handleidingen/Basismateriaal).
- Splits de groep leerlingen in een basisgroep (lezers die op het gemiddelde niveau lezen) en een verlengde instructiegroep (zwakkere lezers/risicolezers).
- Bij opdracht 3 in activiteit 2 is het nodig om de tijd bij te houden. Zorg voor een zandloper of timer. Ook hebben de leerlingen bij deze opdrachten twee verschillende kleuren potloden nodig.
- Neem de algemene handleiding Voortgezet Technisch Lezen door (www.nieuwsbegrip.nl, Handleidingen/Basismateriaal).

Algemene tip voor de sterkere lezers

Als leerlingen het voortgezet technisch lezen of een bepaald woordtype al beheersen, laat ze dan niet met de hele klas mee blijven oefenen, maar laat ze bijvoorbeeld verder gaan met (extra) vloeiend lezen of verder lezen in hun eigen leesboek. Laat deze leerlingen wel meedoen bij de introductie van het woordtype, maar laat ze daarna overgaan tot het zelf lezen.

Werkwijze**Activiteit 1:**

- **Vooraf:** Begin met het (kort) voorspellen van het onderwerp van de tekst van leesles 3, of doe dit aan het begin van leesles 3. Laat de leerlingen bij het voorspellen de titel, de kopjes en de plaatjes van de tekst lezen en bekijken. Wat weten ze zelf al over het onderwerp? Wat zal de tekst hen erover gaan vertellen? Houd het voorspellen kort. In deze activiteiten gaat het om het technisch lezen van de tekst. Het voorspellen en de inhoud van de tekst komen verder aan bod tijdens het werken aan leesles 3 voor begrijpend lezen.
- **Opdracht 1:** Lees de tekst van leesles 3 aan de leerlingen voor. Laat de leerlingen meelesen en bijwijzen.
Besteed bij het lezen van de tekst aandacht aan de woorden van het woordtype dat centraal staat. Geef expliciete instructie over dit nieuwe woordtype: model voor de leerlingen hoe de woorden klinken, worden uitgesproken en gelezen moeten worden. Zeg bijvoorbeeld: Je ZIET woorden met **elen, eren en enen**, maar je ZEGT /ulun/, /urun/ en /unun/.
Eventuele andere lastig leesbare woorden kun je zelf voorbereiden. Deze woorden kun je echter ook bij het uitvoeren van leesles 3 expliciet voorbereiden.
Differentiatie: Lees de tekst van leesles 3 al een keer met de leerlingen uit de verlengde instructiegroep, voorafgaand aan de activiteit. Ook kun je eventueel lastige zinnen of woorden al voorbespreken met deze leerlingen.
- **Opdracht 2:** Lees de rijtjes met woorden voor, lees ze dan samen met de leerlingen en laat de leerlingen ze dan zelf lezen (voor-koor-door). De leerlingen onderstrepen vervolgens het gevraagde bij de woorden naast de pijl.
Differentiatie: Laat de leerlingen uit de basisgroep zelfstandig in tweetallen aan de opdracht werken.
- **Opdracht 3:** Lees de zinnen voor-koor-door met de leerlingen. Vervolgens lezen de leerlingen in tweetallen de zinnen volgens het principe van papegaaielen (zie algemene handleiding).
- **Opdracht 4:** De leerlingen lezen de tekst en onderstrepen de gevraagde woorden.
Differentiatie: Werk bij deze opdracht met de basisgroep en de verlengde instructiegroep. Leerlingen in de basisgroep lezen het verhaal zelfstandig in tweetallen. Lees de tekst met de leerlingen in de verlengde instructiegroep volgens het principe van voor-koor-door. Geef hiervoor zelf de instructie. Na het lezen onderstrepen ze de gevraagde woorden. Leerlingen die snel(ler) klaar zijn, kunnen gaan lezen in hun eigen leesboek.

Activiteit 2:

- **Vooraf:** Lees voorgaand aan activiteit 2 de tekst van leesles 3 nog een keer met de leerlingen in de verlengde instructiegroep.
- **Opdracht 1:** De leerlingen lezen de woorden en onderstrepen het gevraagde bij de woorden naast de pijl.

Differentiatie: Leerlingen in de basisgroep lezen en onderstrepen de woorden zelfstandig in tweetallen. Lees met de leerlingen in de verlengde instructiegroep de rijtjes met woorden volgens het principe van voor-koor-door.

- **Opdracht 2:** Lees de zinnen voor-koor-door met de leerlingen. Vervolgens lezen de leerlingen in tweetallen de zinnen volgens het principe van papegaaielen (zie algemene handleiding).
- **Opdracht 3:** De leerlingen lezen individueel de rijtjes met woorden gedurende 30 seconden en zetten een streep tot waar zij gekomen zijn. Daarna wordt de oefening herhaald. Laat de leerlingen bij de tweede keer een streep zetten in een andere kleur.
- **Opdracht 4:** Geef aan dat de opdracht uit twee onderdelen bestaat.
Wijs de leerlingen erop dat zinnen vaak over de regel heen gaan. Ze moeten erop letten niet aan het einde van de regel automatisch te stoppen, maar te kijken waar de zin eindigt en de zin dan helemaal doorlezen tot het einde. Ook moeten de leerlingen erop letten dat ze goede ademmomenten kiezen. Je mag ook stoppen middenin een zin, bij voorkeur bij een komma of een dubbele punt. En sommige zinnen bestaan eigenlijk uit twee zinnen. Je kunt dan goed ademhalen tussen die twee zinnen. Model voor de zwakkere lezers eventueel het lezen tot het einde van de zin en het ademhalen op de goede momenten bij de eerste paar zinnen van een tekst.
Bespreek dan per onderdeel de instructie. Laat de leerlingen bij onderdeel 1 de zinnen tot het einde doorlezen, eerst voor zichzelf en dan samen. Laat ze bij onderdeel 2 de tekst lezen en daarbij letten op de ademhaling bij zinnen.

Differentiatie: Laat de leerlingen uit de basisgroep zelfstandig in tweetallen de opdracht maken en de tekst lezen. Begeleid zelf de leerlingen in de instructiegroep bij het maken van de opdracht en het lezen van de tekst. Geef extra instructie en model het lezen van de tekst. Werk bij het lezen van de tekst zo nodig volgens het principe van voor-koor-door. Lees met deze leerlingen eventueel maar een gedeelte van de tekst. Wanneer de leerlingen uit de instructiegroep nog extra oefening nodig hebben, kan daarvoor de actuele tekst uit leesles 4 (zie www.nieuwsbegrip.nl) gebruikt worden.

Inzet digibord

Zet de PowerPoint in om de leerlingen te laten oefenen met de woorden van het woordtype dat deze week centraal staat. Je kunt de PowerPoint gedurende de week en daarna gebruiken om het woordtype te oefenen en te herhalen.