

## Handleiding intensief arrangement niveau A2



### Materiaal

Voor elke leerling:

- Nieuwsrekenopgaven voor niveau A2
- Stappenplan *Rekenen* (zie website bij *Basismateriaal*, tabblad *Stappenplannen*)

### Hogere orde denkvaardigheid

Nieuwsrekenvraag c van de opgave *Te jong voor sociale media?* en Nieuwsrekenvraag c van opgave *Ver weg in Australië* zijn hogere-orde-denkvragen. Dit betekent dat leerlingen bij deze vragen vooral gaan analyseren, evalueren of creëren. Deze vragen zijn bedoeld voor alle leerlingen, maar vooral de sterke rekenaars hebben deze vragen nodig om extra uitgedaagd te worden.

De vragen zijn te herkennen aan een nadenkende pen:



### Voorkennis

- over het onderwerp

Introduceer het onderwerp van deze les: Australië verbiedt sociale media voor jongeren onder de 16 jaar. Hebben de leerlingen daar iets over gehoord? Waarom wil Australië dat verbieden? Zijn er meer landen die dat willen? Waarom zijn er twijfels over of het gaat helpen? Wat zeggen voorstanders? (De premier van Australië wil kinderen beschermen. Te vaak zijn sociale media helemaal niet sociaal. Dat weten we. Dat is slecht voor onze kinderen. Er wordt online gepest. Of kinderen worden onzeker. Ook krijgen kinderen op sociale media soms dingen te zien die niet fijn zijn. Zoals schokkend nieuws of geweld. Dat moet afgelopen zijn. Nu ligt de leeftijdsgrens van sociale media op 13 jaar. Maar dat helpt niet genoeg, vindt de regering.) En wat zeggen tegenstanders? (Zij vinden dat sociale media ook positieve kanten heeft. Kinderen kunnen er ook van leren. En door sociale media kunnen kinderen die zich eenzaam voelen online vrienden maken.)

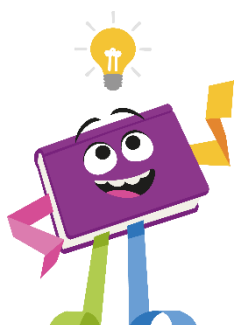
Het Nieuwsbegripfilmje bij dit onderwerp geeft goede aanvullende informatie.

- over het Stappenplan

Laat het Stappenplan *Rekenen* op het digibord zien. Vertel wat het doel van het Stappenplan is en wat de verschillende stappen betekenen. De vier stappen moeten de leerlingen nemen om tot een oplossing van een rekenvraag van Nieuwsrekenen te komen.

### Onderwerp van deze week:

## Australië verbiedt sociale media voor jongeren onder de 16 jaar



### Tip van de week:

Dit klokhuisfilmje gaat over online verslavingen:

[NTR | Het Klokhuis - Klokhuis Meet Up - Online verslavingen](#)





## Antwoorden

Te jong voor sociale media?

- 250 kinderen (500 kinderen deden mee en de helft vindt zich telefoonverslaafd; denk aan de helft van 500 is 250; dan is de helft van 250 is 125)
- 4 miljoen Nederlanders (17,8 is ongeveer 18 miljoen, dus 18 miljoen mensen wonen in Nederland; 14,3 miljoen gebruikt sociale media; 18 miljoen is ongeveer 14 miljoen; Als ik 14 van 18 aftrek, houd ik over hoeveel mensen geen sociale media gebruiken;  $18 - 14 = 4$ )
- eigen antwoord

Regels voor schermtijd?

- 30 minuten (kinderen van 2 jaar mogen 30 minuten kijken en kinderen van 4 jaar en mogen 1 uur kijken. 1 uur is 60 minuten; Het verschil tussen 30 minuten en 60 minuten is 30 minuten.)
- Stef mag 90 minuten langer per dag (Stef is 13 jaar en mag 3 uur per dag, 3 uur is  $3 \times 60$  minuten is 180 minuten per dag; Jip is 8 jaar en mag anderhalf uur, dus 90 minuten per dag; 180 aanvullen tot 270 of  $270 - 90 = 180$ ; dus Stef mag 90 minuten langer)
- kwart over 4 (Hij mag anderhalf uur gamen, dus dan is hij op de helft van de tijd. Hij mag dus nog driekwartier gamen voordat hij moet stoppen. Het is half 4; dan drie kwartier later is het kwart over 4)

Ver weg in Australië

- 27 miljoen, dat is weinig vergeleken met Nederland (er zijn 3 miljoen Australiërs voor elke 2 miljoen Nederlanders; de verhouding is dan Nederland 2, Australië 3; van 2 naar 18 is 9 keer;  $9 \times 3 = 27$ ; dat is weinig vergeleken met Nederland, want Nederland past wel 270 keer in Australië)
- om 17 uur (Kamal moet om 12 uur 's nachts, dus om 24 uur bellen; het is in Perth 7 uur later dan in Nederland;  $24 - 7 = 17$  uur)
- eigen antwoord (het is in Sydney 10 uur later; na het avondeten is het hier al ongeveer 19 uur; hoe laat is het dan in Sydney?; doortellen van 19 uur naar 24 uur is 5 uur; daar tel je nog 5 uur bij op, dan is het dus 5 uur 's nachts; waarschijnlijk ligt de neef van Simon dan te slapen)

### Bronnen

#### Te jong voor sociale media?

[nos.nl](http://nos.nl); [www.piekmarketing.nl](http://www.piekmarketing.nl)

#### Regels voor schermtijd?

[oudersvanu.nl](http://oudersvanu.nl)

#### Ver weg in Australië

[wikipedia.nl](http://wikipedia.nl); [google.nl/maps](http://google.nl/maps)



## INTENSIEF ARRANGEMENT

**a**

### Samen

Doe rekenvraag a samen met de leerlingen. Dat wil zeggen dat je jouw aanpak hardop denkend voor doet. Je stelt dus geen vragen aan de leerlingen, maar vertelt hardop wat er in je hoofd tijdens het lezen en het maken van de rekenvraag gebeurt.

Het intensieve arrangement bestaat uit een uitgebreide uitwerking van een opgave voor leerlingen die wat meer begeleiding nodig hebben. Eventueel make deze leerlingen daarna nog de overige opgaven.



Stap 1



### Ik begrijp het verhaal en de rekenvraag

Tekst lezen

Wijs op Stap 1. Laat het opgavenblad op het bord zien (zorg ervoor dat alleen de tekst te zien is), terwijl het papieren Opgavenblad, het Stappenplan en kladblaadjes worden uitgedeeld.

Lees de tekst voor terwijl de leerlingen met je mee lezen. Tijdens het lezen geef je hardop denkend aan wat je te binnen schiet.

- Na het lezen van de titel wijs je op de afbeelding. Daar zie ik allemaal picto's die ook op mijn telefoon zie als ik hem aanzet. Ik zie Facebook, WhatsApp, Instagram en nog veel meer. Dit gaat vast weer over dat verbod in Australië op sociale media voor kinderen. Ik ben benieuwd wat ik in deze tekst daarover lees.
- Na de zin *In Nederland ... Nederlanders sociale media* geef je aan dat dit er wel heel veel zijn. Dat is meer dan de helft!
- Na de zin *Uit een onderzoek ... telefoonverslaafd vindt* vertel je dat dat wel heel erg veel kinderen zijn. Dat zou dan misschien wel een reden zijn om het toch te verbieden. Voor deze kinderen zijn die sociale media misschien toch niet zo heel erg goed.
- Na de opsomming van de Top 3 vraag je je hardop af of de Top 3 voor volwassenen er anders uit zou zijn. Misschien wel.
- En na de laatste zin kun je eventueel antwoord geven op de vraag.

Tekst arceren

Geef aan dat je in de tekst de getallen en bijbehorende woorden en daarna andere woorden die met rekenen te maken hebben, arceert.

Getallen:

- *onder de 16 jaar*
- *op 13 jaar*
- *14,3 miljoen*
- *17,8 miljoen Nederlanders*
- *tussen 9 en 13 jaar*
- *500 kinderen*
- *de Top 3*
- *1.*
- *2.*
- *3.*

Rekenwoorden:

- *Te jong*
- *Veel kinderen*
- *binnenkort*
- *verleden tijd*

## NIEUWSREKENEN

week 49 – 3 december 2024 – niveau A2

### Te jong voor sociale media?

Veel kinderen maken gebruik van sociale media. Ze zitten soms urenlang op Snapchat, Instagram of TikTok. In Australië is dat binnenkort verleden tijd. Want daar komt volgend jaar een verbod op sociale media voor kinderen onder de 16 jaar. Nu ligt de leeftijdsgrens van sociale media op 13 jaar. Maar dat helpt niet genoeg, vindt de regering. In Nederland gebruiken 14,3 miljoen van de 17,8 miljoen Nederlanders sociale media. Hoeveel daarvan kinderen zijn is niet bekend.

In Nederland zijn er nog geen plannen voor een verbod op sociale media voor kinderen. Maar er zijn wel politici die vinden dat dat verbod hier ook een goed idee zou zijn. Uit een onderzoek van het Jeugdjournaal onder kinderen tussen 9 en 13 jaar, blijkt namelijk dat de helft van de kinderen zichzelf telefoonverslaafd vindt. 500 kinderen deden mee aan dit onderzoek. Dit is de Top 3 van wat kinderen dan het liefst op hun telefoon doen: 1. appen via WhatsApp; 2. sociale media gebruiken; 3. gamen. En jij? Vind jij jezelf telefoonverslaafd?



© Ibrahim ID\_CC BY 4.0 International  
veel verschillende sociale media

A2



- *volgend jaar*
- *Nu*
- *niet genoeg*
- *Hoeveel daarvan*
- *de helft van de kinderen*
- *veel verschillende sociale media*

Bespreek waarom je deze woorden arceert. Wijs nogmaals op Stap 1 en concludeer dat je het verhaaltje begrepen hebt. Nu bekijk je samen de rekenvraag.

De eerste rekenvraag

Laat op het bord rekenvraag a zien en lees deze voor: *Hoeveel kinderen uit het onderzoek van het Jeugdjournaal vinden zichzelf telefoonverslaafd?*

Formuleer de rekenvraag in eigen woorden: 'Ze willen dus weten hoe groot het aantal kinderen is dat meedeed aan dat onderzoek en zichzelf telefoonverslaafd vindt.'

Kijk samen weer even naar Stap 1 van het Stappenplan en concludeer: 'We snappen nu ook de rekenvraag.'

## Stap 2

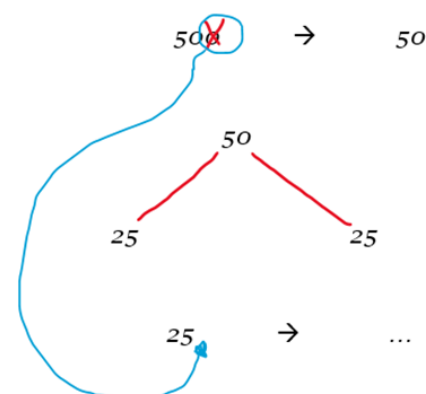


**Ik bedenk hoe ik de rekenvraag oplos**

Wijs op Stap 2: 'Ik ga nu bedenken hoe ik deze rekenvraag kan oplossen.' Je zegt dat er meer manieren zijn om het op te lossen, maar dat je kiest voor de volgende. Je vertelt: 'Ik heb iets gelezen over het onderzoek. Even kijken. Oh ja, hier zie ik het staan: *Uit een onderzoek van het Jeugdjournaal onder kinderen tussen 9 en 13 jaar, blijkt namelijk dat de helft van de kinderen zich telefoonverslaafd vindt.* De helft dus. Dat schrijf ik op. Maar dan weet ik eigenlijk nog niks. De helft van wat? Even verder lezen. Ah, hier zie ik het. *500 kinderen deden mee aan dit onderzoek.* Dat schrijf ik ook op. Ik weet nu dus dat de helft

van 500 kinderen zichzelf telefoonverslaafd vindt. De ene helft vindt zichzelf dus niet verslaafd, de andere helft vindt zichzelf wel verslaafd. Dat betekent dat ik 500 moet splitsen. Omdat 500 een groot getal is, ga ik eerst splitsen met een kleiner getal. Dat kan ik doen door er een 0 af te halen. Dus van 500 maak ik 50. Die 0 moet ik, nadat ik straks gesplitst heb, er wel weer bij zetten. Ik ga nu dus splitsen met 50. Ik weet dat de helft van 50 is 25. Maar nu moet die 0, die ik eerder weggehaald heb bij 500, er weer achter zetten. Dan weet ik wat de helft is van 500. Dan heb ik mijn antwoord.'

*telefoonverslaafd: de helft onderzoek : 500 kinderen*



## Stap 3



**Ik beantwoord de rekenvraag**

'Ik weet dat als ik een 0 achter 25 zet, dat er dan 250 staat. Ik kan nog even checken of het klopt. Dan moet  $250 + 250$  bij elkaar 500 zijn en dat klopt!'

Schrijf nu het antwoord op het bord. Formuleer hierbij het antwoord zodat het past bij de rekenvraag.

**Het antwoord van rekenvraag a** is dus: 250 kinderen.

## Stap 4



**Ik controleer of mijn antwoord kan kloppen**

Kijk nu samen met de leerlingen naar Stap 4 van het Stappenplan. Controleer nu of je antwoord goed kan zijn. Lees de eerste rekenvraag nog eens voor en herhaal die in eigen woorden. Kijk vervolgens kritisch naar het antwoord dat je geformuleerd hebt bij Stap 3. Zou dit antwoord kunnen kloppen? Is het niet opvallend veel of juist heel erg weinig? Concludeer dat het antwoord dus kan kloppen. Daarna schrijven de leerlingen het antwoord bij rekenvraag a op hun Opgavenblad.

**b**

### Proberen

In tweetallen gaan de leerlingen aan de slag met rekenvraag b. Ze gebruiken hierbij weer het Stappenplan. Houd de tweetallen in de gaten, loop rond en geef zo nu en dan hulp. Bij Stap 1 lezen ze samen nog eens het verhaaltje door en ook de nieuwe rekenvraag. Begrijpen ze wat er gevraagd wordt?

Bij Stap 2 lossen ze ieder voor zich de nieuwe rekenvraag op. Ze noteren hun berekening en maken eventueel een tekening. Hierna vergelijken ze hun aanpak en hun antwoord.

**Antwoord rekenvraag b:** 4 miljoen Nederlanders.

**c**

### Zelf

De leerlingen gaan zelfstandig (individueel of in tweetallen) aan de gang met rekenvraag c, ook weer met behulp van het Stappenplan. Terwijl de leerlingen aan het werk zijn, loop je rond. Zo nodig geef je de leerlingen aanwijzingen.

**Antwoord rekenvraag c:** eigen antwoord.

