

Extra les!

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen', ideale organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht.

De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.

Handleiding Nieuwsbegrip Myopie, niveau B**Vooraf**

De les sluit goed aan bij de Week van de Mediawijsheid 2024 (8 tot en met 15 november). Het thema dit jaar is **Gezond met je scherm** en gaat over het vinden van de digitale balans. Hierbij spelen fysieke, mentale en sociale aspecten een rol. In deze Nieuwsbegriples gaat het vooral om de fysieke aspecten en meer in het bijzonder de gezondheid van jonge ogen. Een van de negatieve effecten van te veel beeldschermgebruik kan namelijk het ontstaan van myopie zijn. In deze les leer je meer over myopie en hoe je myopie als gevolg van te veel gebruik van je beeldscherm kunt voorkomen met de zogenaamde 20-20-2-regel. Meer informatie over dit onderwerp vind je op de website www.20-20-2.org.

Het Jeugdjournaalfilmpje van 10 oktober 2024 (jeugdjournaal.nl/artikel/2540303-steeds-meer-kinderen-hebben-een-bril-nodig-door-schermen) en het Klokhuisfilmpje ([Video Klokhuis Bijziend - Eye Care Alliance \(20-20-2.org\)](https://www.klokhuis.nl/video/klokhuis-bijziend-eye-care-alliance-20-20-2)) geven ook meer informatie over myopie en de 20-20-2-regel.

Daarnaast is er een leuke en leerzame Ssula-quiz bij deze les. Meer daarover lees je op bladzijde 7 van deze handleiding.

Lesoverzicht

- Onderwerp** *Doe mee met 20-20-2!* Deze les gaat over myopie en sluit aan bij het onderwerp van de Week van de Mediawijsheid 2024 **Gezond met je scherm**, maar kan ook heel goed op andere momenten in het jaar gegeven worden.
- Lesdoel** De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Na het lezen van de tekst vullende leerlingen een probleem-oplossing-oorzaak-gevolgschema in over de tekst. Daarna gaan ze aan de slag met infographics over myopie. Tot slot kunnen de leerlingen eventueel een myopiespel spelen, de Ssula-quiz doen en ook nog samen bedenken hoe ze hun schoolplein leuker kunnen maken.
- Leesdoel** De leerlingen weten na deze les wat myopie is, hoe het ontstaat en hoe je het kunt voorkomen met de 20-20-2-regel.
- Opdracht 1** Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden
- Opdracht 2** Een probleem-oplossing-oorzaak-gevolgschema invullen
- Opdracht 3** Infographics interpreteren
- Opdracht 4** Een myopiespel spelen (extra opdracht)
- Opdracht 5** Ssula-quiz (extra opdracht)

- Opdracht 6** Het schoolplein in een ander jasje (extra opdracht)
referentie-niveau De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Doe mee met 20-20-2!* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;

Voor elk groepje leerlingen:

- een kopie van Kopieerblad 1 en 2 voor opdr. 4: myopiespel (zie blz. 14 en 15), een schaar en lijm;
- een kopie van Kopieerblad 3 Placemat (zie blz. 16).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online oefeningen beschikbaar):

je handen vol hebben aan	= ergens druk mee zijn
toenemen	= meer of groter worden
het tij keren	= iets tegenhouden of stoppen
glaucoom	= een oogaandoening die te maken heeft met de druk in je oogbol
het netvlies	= het vlies aan de binnenkant van je oog, waarop beelden gevormd worden, zodat je dingen ziet
erfelijk bepaald	= als iets erfelijk bepaald is, dan kan het overgaan van ouders op hun kinderen of kleinkinderen
non-stop	= zonder te stoppen
aanbevelen	= aanraden, adviseren, zeggen dat het goed is
veelvuldig	= vaak, met regelmaat
de boosdoener	= de oorzaak van iets slechts

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen? Geef aan dat ze voordat ze de tekst zo meteen gaan lezen, eerst de vraag bij opdracht 1

moeten beantwoorden. Ze moeten daar kijken of de gegeven beweringen waar zijn of niet.

- Vraag de leerlingen welk leesdoel ze hebben (of geef ze het gegeven leesdoel) en bespreek de uitleg van het actief lezen.
- De leerlingen gaan zelfstandig (indien mogelijk) in drietallen aan de slag met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen. Begeleid zelf een groepje leerlingen die dat nodig hebben. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. Laat de leerlingen na verlengde instructie met de rest van de leerlingen meedoen.
- Geef klassikaal uitleg over het probleem-oplossing-oorzaak-gevolgschema (opdracht 2). De leerlingen gaan daarna in groepjes het schema invullen.
- Bespreek de uitleg bij opdracht 3 klassikaal. De leerlingen maken de opdracht in groepjes. Eventueel kun je een groepje begeleiden.
- Opdracht 4 (een myopiespel met dobbelstenen), opdracht 5 (een Squa-quiz) en opdracht 6 (Het schoolplein in een ander jasje) zijn extra opdrachten. Maak eventueel een keuze uit deze opdrachten of doe ze allemaal. Je kunt deze opdrachten ook op een later moment doen.
- Nabespreking: check of leesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introducer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
Laat de leerlingen voor het lezen de beweringen bekijken en aangeven of ze denken dat ze waar of niet waar zijn.
2. Maak groepjes, of vraag de leerlingen dit te doen. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de leesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.

Leesdoel: De leerlingen weten na deze les wat myopie is, hoe het ontstaat en hoe je het kunt voorkomen met de 20-20-2-regel.

Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.

3. De leerlingen gaan verder zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modelen

Modeltekst

Modellen van de inleiding m.b.t. actief lezen:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *de titel van de tekst is: Doe mee met 20-20-2! Wat zouden ze daarmee bedoelen? Bij de tekst staat een afbeelding van een jongen met een tablet waaronder staat dat steeds meer jonge kinderen myopie krijgen en een bril moeten dragen. Ik weet niet precies wat myopie is, maar ik denk dat het met zien of kijken te maken heeft en je moet dan blijkbaar een bril dragen. Ik denk dat je dan niet zo goed kunt zien. Maar wat dan 20-20-2 is? Ik zou het niet weten. Ik kijk even naar de kopjes. Ik zie dat het eerste*

*kopje is **Teder oog is uniek** en dat heeft dus iets met ogen te maken. Dat ieder oog anders is. Het gaat dus ook hier over zien. Hmm. Ik kijk even naar de andere kopjes. Ik zie dat het tweede kopje is **Wat cijfers op een rij**. Dat zijn vast geen rapportcijfers, denk ik. Maar welke cijfers dan wel? Soms noemen ze uitkomsten uit onderzoeken ook cijfers. Misschien gaat het in dit stukje daarover Dat zou kunnen. Het derde kopje is **Ogen passen zich aan**. Ook hier gaat het dus weer over ogen, en blijkbaar passen ogen zich aan. Ik weet niet precies waar ze zich aan aanpassen, maar daar lees ik vast in dit stukje meer over. Ik zie er ook een rugbybal bij staan. Ik lees daar straks vast nog wel iets over. En het vierde kopje is **Oorzaken van myopie**. Myopie? Daar heb ik nog nooit van gehoord. Het heeft denk ik wel met je ogen te maken. En het volgende kopje is **Minder schermtijd, meer naar buiten**. Schermtijd heeft denk ik te maken met de tijd die je naar een beeldscherm kijkt. Dus de tijd dat je tv kijkt, op je telefoon zit of gamet op een tablet ofzo. Je moet dus minder tijd op je beeldscherm zitten en meer naar buiten gaan. En het laatste kopje is **Doe ook mee met 20-20-2!** Hier weer die 20-20-2 net als in de titel. Ik weet niet precies wat het is, maar blijkbaar is het belangrijk om eraan mee te doen. Ik ben nu wel benieuwd! Ik lees eerst de inleiding van de tekst.*

Veel vaker dan vroeger dragen kinderen een bril of contactlenzen, omdat ze dingen veraf wazig zien.

*Ooh, ik ken inderdaad wel veel kinderen die een bril of lenzen dragen, omdat ze anders niet goed kunnen zien. En blijkbaar worden het er steeds meer. Ik lees maar even verder. Misschien kom ik er dan achter hoe dat komt. **Zij hebben myopie**. Deze zin begint met een verwijzwoord 'Zij'. Ik lees even de zin ervoor nog een keer om te kijken waarnaar 'Zij' verwijst. Dat kan naar één iemand verwijzen, maar ook naar meer personen. In de zin ervoor gaat het over kinderen met een bril of contactlenzen die dingen veraf wazig zien. Ik kijk even of dat in deze zin zou passen. Dan staat er 'Kinderen met een bril of contactlenzen die dingen veraf wazig zien, hebben myopie'. Dat zou kunnen kloppen. Blijkbaar noem je het myopie als je dingen van veraf niet goed kunt zien.*

Oogzorgmedewerkers zien dat het aantal kinderen met myopie al jaren toeneemt. *Even kijken, hoor. Hier staan moeilijke woorden in. De zin begint met 'Oogzorgmedewerkers'. Ik herken in ieder geval het woord 'oog' en 'zorg', dus zorgen voor je oog. En ik herken het woord 'medewerkers'. Dus mensen die werken en dan in dit geval mensen die werken in de zorg voor ogen, dus oogartsen enzo? En die medewerkers zien dus dat het aantal kinderen met myopie, dat zijn dan kinderen die dingen veraf wazig zien, dus toeneemt. Dat betekent dus dat het er meer worden. **Zij willen deze ontwikkeling graag stoppen, en liever nog: dat het aantal kinderen dat myopie heeft, daalt.** Zij willen dus dat er niet steeds meer kinderen met myopie bijkomen. Ze willen zelfs dat het aantal daalt. Dat snap ik wel. Ik ben heel benieuwd of ze weten hoe het komt dat steeds meer kinderen een bril nodig hebben en ik ben benieuwd of er iets tegen te doen is. Ik ga gauw verder lezen.*

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij verbanden in de tekst. Ik probeerde gelijk te kijken waar verwijzwoorden dan naar verwezen. Dan begrijp je beter wat je leest. En ik stond stil bij moeilijke of onbekende woorden en probeerde de betekenis te achterhalen.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hierna zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen.

Sleutelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Welk probleem komen oogzorgmedewerkers vaak tegen en wat zouden zij willen?

Hulpvraag 1a: Wat zien oogzorgmedewerkers de laatste jaren gebeuren? Lees regel 2-3 nog eens.

Hulpvraag 1b: Welke ontwikkeling wordt bedoeld met **deze ontwikkeling** (regel 3)?

Ieder oog is uniek

Sleutelvraag 2: Op sommige vliegvelden scant de douane je ogen. Waarom is dit eigenlijk beter dan een paspoort controleren, denk je?

Hulpvraag 2a: Wat wordt er in het kopje en regel 6-7 gezegd over ogen?

Hulpvraag 2b: Wat kun je doen met een paspoort, maar niet met je ogen?

Wat cijfers op een rij

Sleutelvraag 3: Welk ongemak heb je als je myopie hebt en hoe kun je dit oplossen?

Hulpvraag 3a: Wat kun je wel en niet goed zien als je myopie hebt? Lees regel 14-15 nog een keer.

Hulpvraag 3b: Wat kan helpen als je myopie hebt? Lees regel 15-16 nog eens.

Sleutelvraag 4: Waarom wil oogarts Caroline Klaver dat minder kinderen myopie ontwikkelen?

Hulpvraag 4a: Wat betekent **het tij keren** in regel 20-21?

Hulpvraag 4b: Let op het signaalwoord **want** in regel 21. Dat geeft een reden aan.

Hulpvraag 4c: Let op het signaalwoord voor **opsomming** in regel 21.

Hulpvraag 4d: Wat zegt Caroline Klaver in regel 22-24?

Ogen passen zich aan

Sleutelvraag 5: Hoe kan de vorm van de oogbol veranderen?

Hulpvraag 5a: Wat gebeurt er in de kindertijd met je ogen? Wat is een eigenschap van ogen?

Hulpvraag 5b: Wat gebeurt er met je ogen als ze vooral dichtbij dingen te zien krijgen?

Hulpvraag 5c: Wat heeft het plaatje met je ogen te maken?

Oorzaken van myopie

Sleutelvraag 6: Welke oorzaken van myopie zijn er? Noem er twee.

Hulpvraag 6a: Lees regel 35-36. Welke oorzaak wordt daar besproken?

Hulpvraag 6b: Wat betekent **veroorzaken** (regel 35)?

Sleutelvraag 7: Waarom is tekenen of kleuren minder schadelijk voor je ogen dan het gebruik van beeldschermen, ook al gaat het in alle gevallen om het kijken naar dingen die dichtbij zijn?

Hulpvraag 7a: Wat betekent **non-stop** (regel 39)?

Hulpvraag 7b: Wat vertelt Caroline Klaver in regel 38-40?

Sleutelvraag 8: Hoeveel uur per dag zou jij zelf naar een scherm mogen kijken?

Hulpvraag 8a: Let op wat er bij de bullets staat in regel 41- 43. En ook wat daaronder in regel 44-45 nog staat.

Hulpvraag 8b: Kun je je eigen leeftijd vinden bij de leeftijden die genoemd staan?

Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd:

Wat heb je in het stukje gelezen?

Minder schermtijd, meer naar buiten

Sleutelvraag 9: Wat heeft zonlicht te maken met de vervorming van de oogbol?

Hulpvraag 9a: Over welke stof wordt gesproken in regel 53-54? Wat doet deze stof?

Hulpvraag 9b: Wat betekent **remmend** in regel 54?

Hulpvraag 9c: Welke vorm heeft de oogbol als je myopie hebt? Hoe kan deze vorm voorkomen worden?

Doe ook mee met 20-20-2!

Sleutelvraag 10: Waarom is de 20-20-2-regel bedacht?

Hulpvraag 10a: Waar staan de getallen '20', '20' en '2' voor?

Hulpvraag 10b: Wat lees je over kinderen tot 12 jaar in regel 59-60?

Na het lezen

Sleutelvraag 11: Ben of ken jij iemand met myopie? Wat zou je jezelf of die persoon aanraden? Leg je antwoord uit.

Eigen antwoord.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

Een probleem-oplossing-oorzaak-gevolgschema invullen

klassikaal/
groepjes

Lees en bespreek gezamenlijk de uitleg. De leerlingen gaan in groepjes aan de slag. Begeleid eventueel een groepje leerlingen die dit moeilijk vinden. Bespreek na afloop kort de ingevulde schema's.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 3

Infographics interpreteren

klassikaal/
groepjes

Bespreek klassikaal de uitleg. De leerlingen gaan daarna in groepjes aan de slag. Wanneer de leerlingen geen kleurenkopie van de opdrachten hebben, laat je de infographics in kleur op het digibord zien. Begeleid eventueel zelf een groepje leerlingen die deze opdracht moeilijk vinden.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

Een myopiespel spelen (extra opdracht)

groepjes

Deel de kopieerbladen en scharen uit aan de groepjes van 3 of 4 leerlingen. Bespreek de uitleg en ook de spelregels klassikaal. Daarna gaan de leerlingen in groepjes het spel spelen.

Het spel duurt ongeveer 15 minuten.

Het spel is bedoeld om myopie te voorkomen door de 20-20-2-regel toe te passen. De leerlingen kunnen het spel onderling spelen, maar ook thuis met (groot)ouders, andere familieleden of vrienden. Geef de leerlingen dan ook een kopie van de dobbestenen mee naar huis. Zo leert iedereen meer over gezond omgaan met beeldschermgebruik door de 20-20-2-regel te gebruiken.

OPDRACHT 5



Squla-quiz spelen (extra opdracht)

De leerlingen spelen de Squla-quiz die bij deze les hoort. De leerlingen vinden de Squla-les op het platform van Squla.

Je kunt zoeken op Nieuwsbegrip (week 44) of op Myopie.

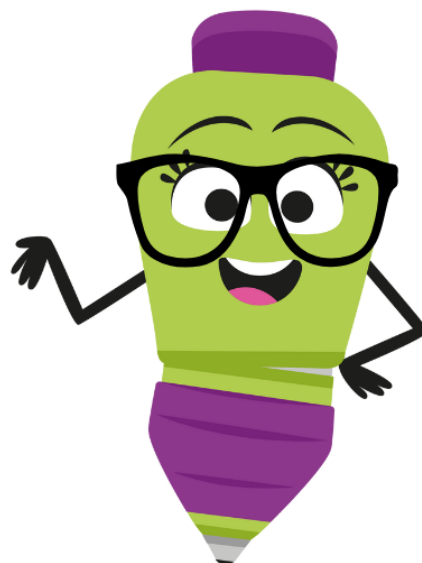
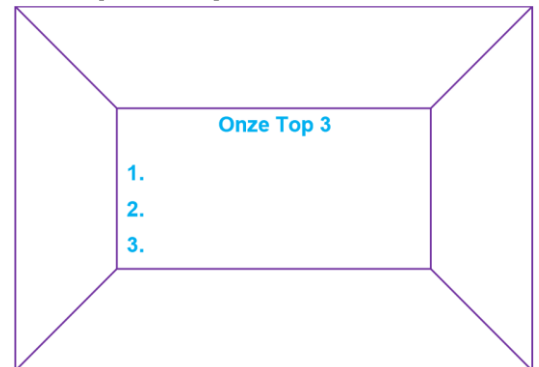
OPDRACHT 6

Het schoolplein in een ander jasje (extra opdracht)

De leerlingen weten nu dat 2 uur buitenspelen goed is voor de groei van je ogen. Laat de leerlingen in groepjes van vier bedenken hoe ze het schoolplein aantrekkelijker kunnen maken om er onder schooltijd, maar ook na schooltijd en in het weekend te gaan spelen. Ze werken volgens de werkvorm Placemat (zie ook Kopieerblad 3). In elk groepje bedenkt

eerst iedere leerling voor zich hoe het schoolplein leuker gemaakt kan worden. Dat schrijft hij of zij in een van de vier vakken aan de zijkant van de placemat. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder bedacht heeft en gezamenlijk bepalen ze een Top 3. Deze Top 3 noteren ze in het middelste vak.

Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke ideeën zijn verzameld? Maak gezamenlijk een Top 3 van de klas. Bedenk ook wat daarvoor nodig is. Eventueel kun je dit op school verder bespreken met de directie of het team.



Antwoorden

Opdracht 1: Beweringen

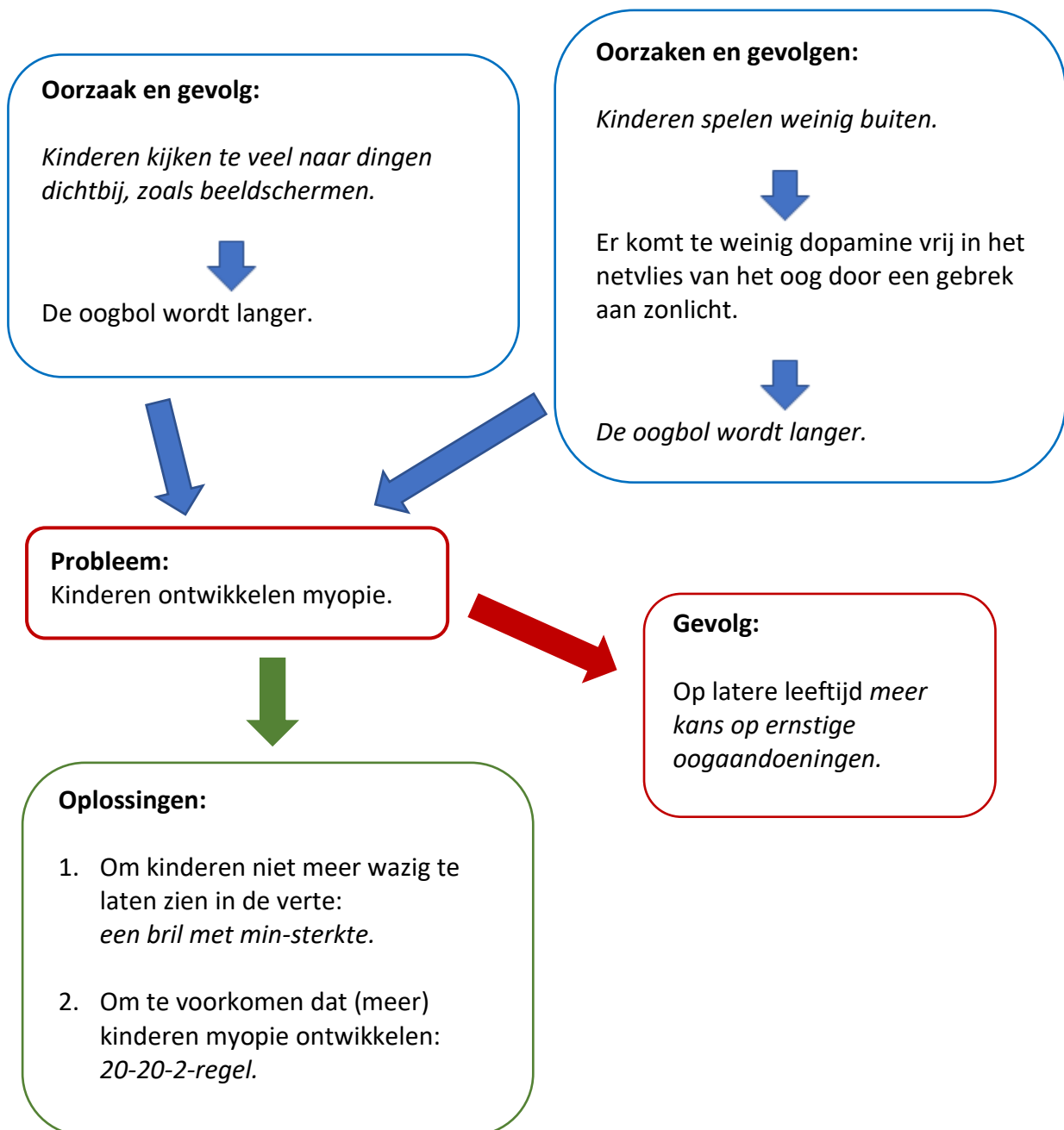
Bewering	waar	niet waar
Je ogen groeien mee met je lichaam tot je een jaar of 25 bent.	X	
Mensen die nu 60 jaar of ouder zijn, dragen vaker een bril omdat ze veraf minder zien dan 25-jarigen.		X
Kinderen uit groep 7 en 8 zouden maximaal twee uur beeldschermtijd per dag moeten hebben.	X	
Zonlicht is goed voor de groei van je ogen.	X	

Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	<p>1. Welk probleem komen oogzorgmedewerkers vaak tegen en wat zouden zij willen? <i>Oogzorgmedewerkers zien dat het aantal kinderen met myopie al jaren toeneemt. Zij willen dat niet méér kinderen myopie ontwikkelen en liever nog dat het aantal kinderen met myopie daalt.</i></p>
Ieder oog is uniek	<p>2. Op sommige vliegvelden scant de douane je ogen. Waarom is dit eigenlijk beter dan een paspoort controleren, denk je? <i>Je ogen zijn uniek en daaraan kan de douane dus echt zien of jij deze persoon bent. Een paspoort is in principe ook uniek, maar kan vervalst worden. Het scannen van ogen is dus betrouwbaarder dan het controleren van paspoorten.</i></p>
Wat cijfers op een rij	<p>3. Welk ongemak heb je als je myopie hebt en hoe kun je dit oplossen? <i>Als je myopie hebt, kun je dingen dichtbij goed zien, maar zie je dingen die veraf staan wazig. Een bril met min-sterkte helpt om de dingen die veraf staan beter te kunnen zien.</i></p> <p>4. Waarom wil oogarts Caroline Klaver dat minder kinderen myopie ontwikkelen? <i>Bijvoorbeeld: Wazig zien in de verte is vervelend. Of: Myopie kan op de lange termijn ernstige gevolgen hebben:</i></p>

	<p><i>kinderen met myopie hebben als volwassene meer kans op ernstige oogaandoeningen als glaucoom en netvliesproblemen.</i></p>
Ogen passen zich aan	<p>5. Hoe kan de vorm van de oogbol veranderen? <i>Ogen passen zich in de kindertijd aan op basis van hoe je ze gebruikt. Als je ogen vooral dichtbij kijken, wordt de vorm van de oogbol langer/ovaler (zoals de vorm van een rugbybal in plaats van de vorm van een voetbal).</i></p>
Oorzaken van myopie	<p>6. Welke oorzaken van myopie zijn er? Noem er twee. <i>1. Het is erfelijk bepaald. 2. Het wordt veroorzaakt door te vaak en te lang kijken naar dingen die dichtbij zijn.</i></p> <p>7. Waarom is tekenen of kleuren minder schadelijk voor je ogen dan het gebruik van beeldschermen, ook al gaat het in alle gevallen om het kijken naar dingen die dichtbij zijn? <i>Bij tekenen of kleuren kijk je vaker even weg van waar je mee bezig bent. Als je naar een beeldscherm kijkt, doe je dat vaak zonder tussendoor te stoppen met staren.</i></p> <p>8. Hoeveel uur per dag zou jij zelf naar een scherm mogen kijken? <i>Antwoord is afhankelijk van de leeftijd van de leerling die de opdracht maakt. Maar waarschijnlijk niet meer dan 2 uur per dag.</i></p>
Minder schermtijd, meer naar buiten	<p>9. Wat heeft zonlicht te maken met de vervorming van de oogbol? <i>Zonlicht zorgt ervoor dat de stof dopamine vrijkomt in het netvlies van je oog. En dopamine stopt de vervorming van de oogbol. Voor het tegengaan van myopie is het dus goed om naar buiten te gaan.</i></p>
Doe ook mee met 20-20-2!	<p>10. Waarom is de 20-20-2-regel bedacht? <i>De regel is bedacht om makkelijk te kunnen onthouden wat je moet doen om de kans op myopie te verkleinen. Je moet na elke 20 minuten dichtbij kijken, tenminste 20 seconden in de verte kijken. En je moet 2 uur per dag naar buiten. Deze getallen kun je gemakkelijk onthouden door de regel.</i></p>
Na het lezen	
<p>11. Ben of ken jij iemand met myopie? Wat zou je jezelf of die persoon aanraden? Leg je antwoord uit. <i>Eigen antwoord.</i></p>	

Opdracht 2: Een probleem-oplossing-oorzaak-gevolgschema



Opdracht 3: Infographics

1. De oogbol van iemand met myopie is langer dan die van iemand die geen myopie heeft.
2. B. Omdat het oog bij iemand met myopie langer is, valt het brandpunt daar niet op de achterkant van het oog.
3. A. kinderen van 5-8 jaar
4. aan de kleur, aan de lengte van het staafje, aan het percentage
5. Nee, dat kun je niet uit de tabel afleiden. Want de laatste categorie geeft aan: 120 minuten of meer. De maximale tijd staat er niet bij.
6. buitenspelen en spelletjes
7. *Eigen antwoord.*



Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1:

Ieder oog is uniek

Antwoord op sleutelvraag 2:

Wat cijfers op een rij

Antwoord op sleutelvraag 3:

Antwoord op sleutelvraag 4:

Ogen passen zich aan

Antwoord op sleutelvraag 5:

Oorzaken van myopie

Antwoord op sleutelvraag 6:

Antwoord op sleutelvraag 7:

Antwoord op sleutelvraag 8:

Minder schermtijd, meer naar buiten

Antwoord op sleutelvraag 9:

Doe ook mee met 20-20-2!

Antwoord op sleutelvraag 10:

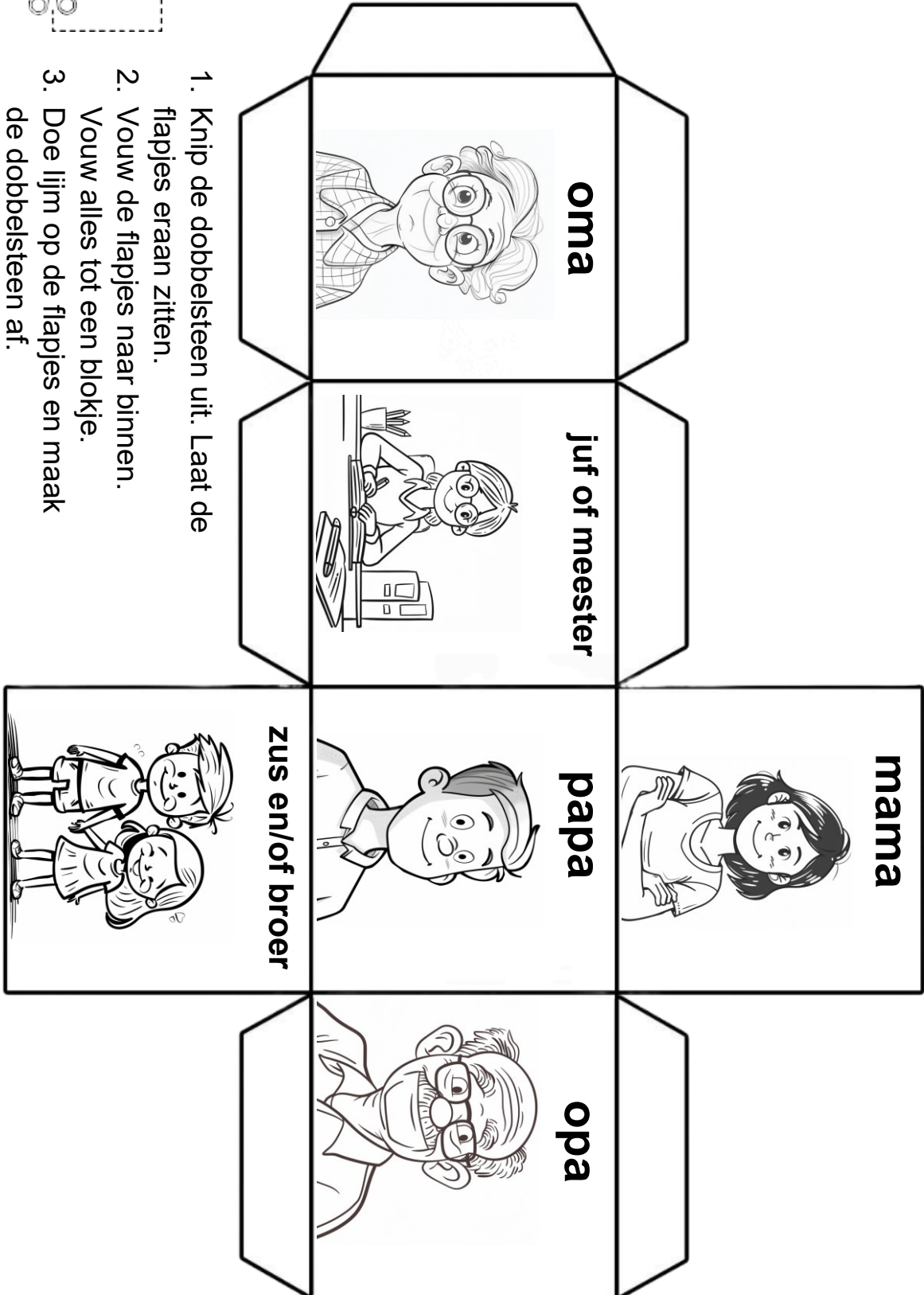
Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 11:

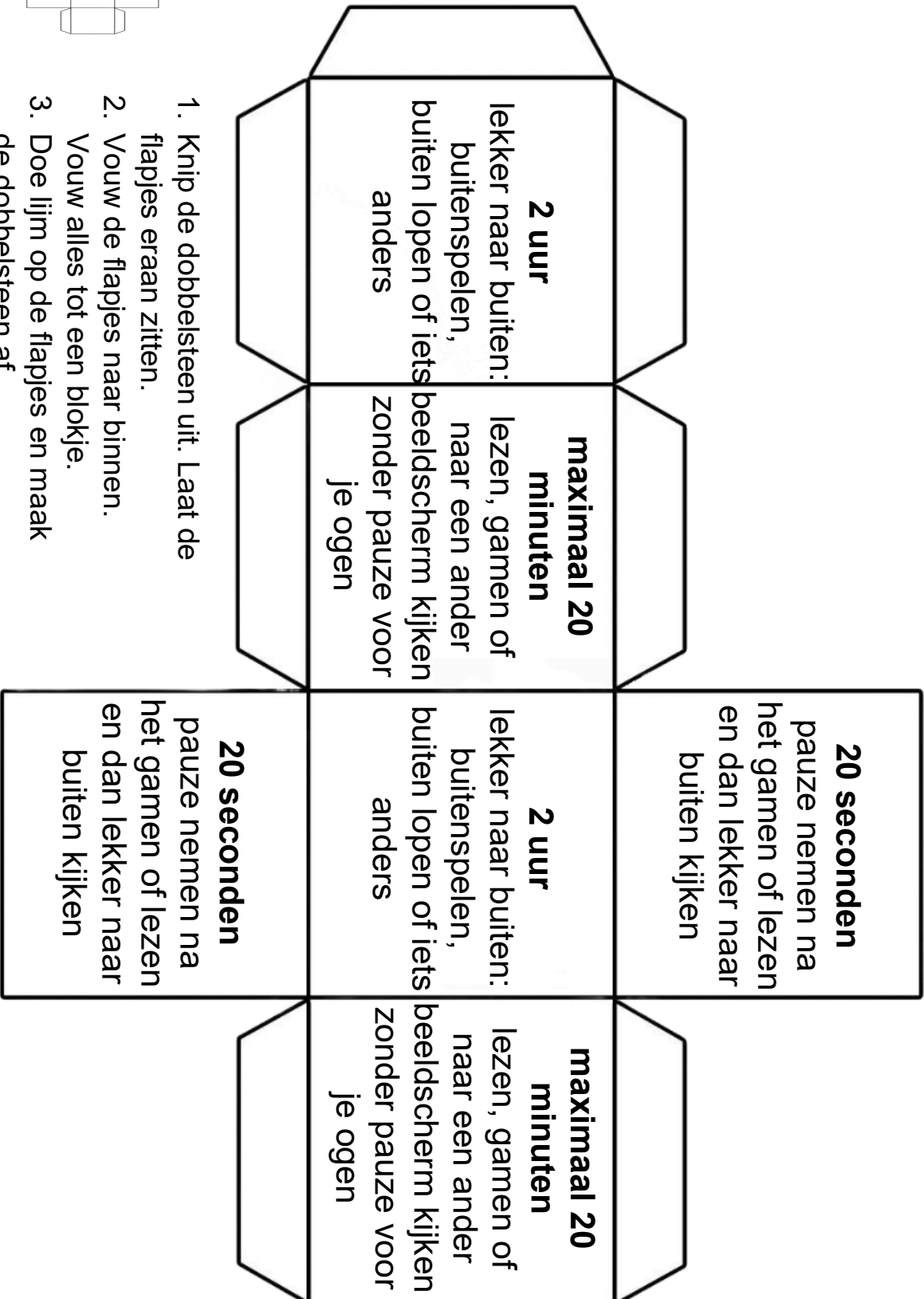
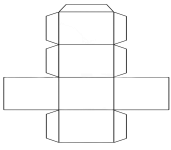
Kopieerblad 1 voor opdracht 4: Dobbelsteen 1 voor het myopiespel



1. Knip de dobbelsteen uit. Laat de flapjes eraan zitten.
2. Vouw de flapjes naar binnen.
3. Doe lijm op de flapjes en maak de dobbelsteen af.



Kopieerblad 2 voor opdracht 4: Dobbelsteen 2 voor het myopiespel



1. Knip de dobbelsteen uit. Laat de flapjes eraan zitten.
2. Vouw de flapjes naar binnen. Vouw alles tot een blokje.
3. Doe lijm op de flapjes en maak de dobbelsteen af.

Kopieerblad 3 voor opdracht 6: Placemat

