

### Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



## Handleiding Nieuwsbegrip over *Dag van de Aarde*, niveau B

### Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Disney Channel. De *Dag van de Aarde* (Earth Day) is een jaarlijks terugkerend evenement op 22 april waar wereldwijd aandacht voor is en die wereldwijd gevierd wordt.

De dag heeft als doelstelling de bewustwording van de schoonheid van de aarde. De aarde is groot en mooi,

maar blijft dat altijd zo? De *Dag van de Aarde* leert ons dat we zuinig moeten zijn op onze mooie planeet. De *Dag van de Aarde* 2024 staat in het teken van plastic. Plastic afval is namelijk een groot probleem voor de natuur.

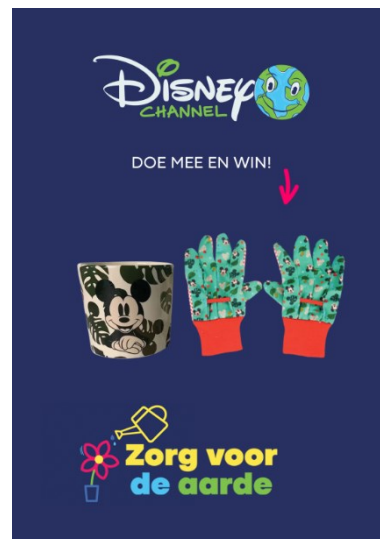
Disney Channel zet zich in om kinderen bewust te maken van wat zij kunnen doen om ook hun steentje bij te dragen aan het zorgen voor de aarde. Om kinderen actief te betrekken bij de *Dag van de Aarde* en het aanpakken van het plastic-probleem is er een speciale 'actie'-aflevering gemaakt van de populaire Disney Channel avonturenserie *Miraculous*. Aanvullend bij deze aflevering is er materiaal gemaakt door 'Plastic Changemakers'. Je vindt dit materiaal op

[plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/home-en-nederlands-2/](https://plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/home-en-nederlands-2/)

Ook deze Nieuwsbegrip Extra over de *Dag van de Aarde* 2024 maakt deel uit van de campagne om samen voor de aarde te zorgen.

### Winactie! Win een Disneypakket voor op school!

Doe mee en win een exclusief pakket met Disney-artikelen voor de schooltuin. Word met de klas *Plastic Changemakers* (Plastic Veranderaars). Bedenk een plan om plastic op en rond je school te verminderen en maak hier een fotoverslag van. In opdracht 6 leest je meer over deze 'challenge'.



### Lesoverzicht

#### Onderwerp

De *Dag van de Aarde* op 22 april.

#### Lesdoel

De leerlingen kunnen de tekst actief lezen aan de hand van sleutelvragen. De leerlingen kunnen in een schema aangeven wat ze geleerd hebben van de tekst, wat ze interessant vinden en welke vragen ze nog hebben over de tekst. Ze kunnen vragen beantwoorden over moeilijke woorden in de tekst. De leerlingen bedenken een plan om plastic op en rond je school te verminderen en maken daar een fotoverslag van.

<b>Leesdoel</b>	Na het lezen van de tekst weten de leerlingen wat de <i>Dag van de Aarde</i> is en dat op de editie van 2024 plastic centraal staat. Ook weten de leerlingen wat ze zelf kunnen doen om zo weinig mogelijk plastic in de natuur te laten komen.
<b>Opdracht 1</b>	Actief lezen aan de hand van sleutelvragen
<b>Opdracht 2</b>	Sleutelschema: een 5-2-2-schema invullen
<b>Opdracht 3</b>	Ophelderen van onduidelijkheden: de betekenis van woorden uit de tekst halen
<b>Opdracht 4</b>	Bekijken van de 'Actie'-aflevering van <i>Miraculous</i> en vragen hierover beantwoorden
<b>Opdracht 5</b> (extra opdracht)	Plastic verzamelen en het gebruik veranderen
<b>Opdracht 6</b> (winactie)	Word ook een Plastic Veranderaar en doe mee!
<b>Referentieniveau</b>	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F.

### Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Dag van de Aarde* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A;
- **bij opdracht 4:** toegang tot internet voor het bekijken van de speciale *Miraculous*-aflevering. Zie [www.plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/](http://www.plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/) Scroll op de site naar beneden tot 'Stream de 'Actie'-aflevering.
- **bij opdracht 6:** (smartphone met) camera en computer voor het maken van een fotoverslag.

### Toelichting

#### Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen, verbanden leggen en inferenties maken en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, inferenties te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

### Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Hebben de leerlingen wel eens gehoord van de *Dag van de Aarde*? Wat weten de leerlingen hier al van? En kennen ze de serie *Miraculous*?
- Laat de leerlingen een leesdoel formuleren of vertel ze het gegeven leesdoel. Bespreek de uitleg over het actief lezen.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij gaan (indien mogelijk) in drietallen aan de slag met de tekst en het werkblad Actief lezen en beantwoorden de sleutelvragen die bij de tekst staan (opdracht 1) en vullen het schema in (opdracht 2). Bij opdracht 3 beantwoorden de leerlingen vragen over woorden uit de tekst. Maak eventueel een keuze uit de overige opdrachten.

- Begeleid zelf eventueel een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 1, 2 en 3. Maak eventueel een keuze uit de overige opdrachten.
- Opdracht 1 en 2 gaan om actief lezen en het invullen van een sleutelschema (een 5-2-2-schema). Opdracht 3 heeft betrekking op de strategie Ophelderen van onduidelijkheden waarbij leerlingen de betekenis van enkele woorden uit de tekst achterhalen. Opdracht 4 is een kijkopdracht met vragen bij de 'Actie'-aflevering van *Miraculous*. Opdracht 5 gaat over het plasticgebruik van de kinderen zelf en bij opdracht 6 gaan de leerlingen bedenken hoe ze de hoeveelheid plastic afval op en rondom school kunnen verminderen. Aan deze opdracht is een winactie verbonden..
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden. Bespreek eventueel ook de uitkomsten van opdracht 5. Wat vinden de leerlingen van de uitkomsten?
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

### OPDRACHT 1 Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Hebben de leerlingen al eens gehoord van de Dag van de Aarde? Wat weten ze er zelf al van? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.
3. Leesdoel: Na het lezen van de tekst weten de leerlingen wat de Dag van de Aarde is en dat op de editie van 2024 plastic centraal staat. Ook weten ze wat ze zelf kunnen doen om zo weinig mogelijk plastic in de natuur te laten komen.
4. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de woordhulp gebruiken. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

### Modeltekst

**Modellen van de inleiding** m.b.t. actief lezen en ophelderen van onduidelijkheden:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Dag van de Aarde**. Dat zie ik ook in het Engels staan op de foto bovenaan de tekst. Ik zie daar ook een datum staan: 22 april. Zou de Dag van de Aarde altijd op 22 april zijn? Of alleen dit jaar? Ik weet het niet zo goed. Ik heb wel eens van de Dag van de Aarde gehoord, maar ik weet niet precies wat voor soort dag dat is. Ik begin met het lezen van de inleiding. Als je de inleiding leest, weet je vaak al een beetje waar de tekst over gaat. Ik lees: **Al sinds 1970 wordt elk jaar op 22 april in veel landen Earth Day gehouden, de Dag van de Aarde**. Aha, nou dan heb ik meteen het antwoord op mijn vraag of de Dag van de Aarde alleen nu is of elk jaar. Die Dag van de Aarde is er dus elk jaar. En hij bestaat dus al vanaf 1970. Dat is nu alweer 53 geleden. Dat is al lang! Ik lees verder. **Op deze dag wordt op de hele wereld de schoonheid van de aarde gevierd**. Ik zie hier 'deze dag' staan. Dat verwijst naar 'de Dag van de Aarde'. Dus op de Dag van de Aarde wordt op de hele wereld de schoonheid van de aarde gevierd. Dus dat betekent dat we de mooie dingen van de aarde vieren. Wat gebeurt er nog meer, behalve vieren? Gebeuren er nog speciale dingen? **Ook worden er verschillende activiteiten georganiseerd om mensen te laten nadenken**. Dus het is niet alleen vieren, maar ook nadenken. Maar waarover dan? Dat zal misschien in de volgende zin staan. Ik lees de volgende zin. **Over hun gedrag, én over de invloed hiervan op de aarde**. Ik zie hier een lastig woord: 'invloed'. Ik vind het een lastig woord, maar ik weet wel wat het betekent. Als je invloed hebt op iets dan is dat belangrijk voor iets, je kunt iets veranderen. En ik zie ook het verwijzwoord 'hervan'. Dat verwijst naar hun gedrag, dus het gedrag van mensen. Dus mensen moeten*

nadenken over hoe hun gedrag de aarde kan veranderen. Dat is nogal wat! Ik ben benieuwd wat we dan kunnen doen? En of dat goed of slecht is voor de aarde. Ik lees nu weer verder. **Kunnen wij ervoor zorgen dat het weer beter gaat met de aarde? Misschien door minder plastic te gebruiken?** Dat zou wel mooi zijn als wij ervoor zorgen dat het beter gaat met de aarde. En als dat kan door minder plastic te gebruiken. Dan lijkt me dat zeker de moeite waard! **En wat heeft de tv-serie Miraculous hiermee te maken?** Huh? De tv-serie Miraculous? Die ken ik wel! Maar gaat het in Miraculous dan ook over de Dag van de Aarde? Of over iets anders dat te maken heeft met de aarde? Deze vraag maakt me wel heel nieuwsgierig. Ik weet zeker dat ik er in de rest van de tekst iets over ga lezen. Anders stond deze vraag niet op deze manier in de inleiding. Ik ben benieuwd naar het antwoord op deze vraag. En ik wil ook wel meer te weten over de Dag van de Aarde. De tekst gaat me er vast meer over vertellen.

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, bespreek je waar elk stukje over gaat. Je stelt vragen en je probeert achter de betekenis van onbekende woorden te komen. Ook bespreek je wat het belangrijkste is van het stukje tekst. Bij elk stukje horen ook sleutelvragen. Die beantwoord je tijdens het lezen van de tekst.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

### Sleutelvragen en hulpvragen

#### Inleiding

#### Sleutelvraag 1: Wanneer is de Dag van de Aarde en waarom wordt die gevierd?

Hulpvraag 1a: Wat lees je in de eerste zin?

Hulpvraag 1b: Waarover gaan mensen nadenken (regel 3)?

#### De aarde

#### Sleutelvraag 2: Waarom is volgens wetenschappers de mens de oorzaak van opwarming van de aarde? Noem ook drie voorbeelden daarvan.

Hulpvraag 2a: Waarnaar verwijst het verwijswoord **dat** in regel 9?

Hulpvraag 2b: Let op het signaalwoord voor een *oorzaak/reden*: **doordat** (in regel 9).

Hulpvraag 2c: Let op het signaalwoord **Ook** in regel 11. Dat geeft een opsomming aan.

#### Geschiedenis

#### Sleutelvraag 3: Welke dingen zijn er door de Dag van de Aarde al bereikt? Noem drie dingen die in de tekst staan.

Hulpvraag 2a: Lees regel 25 tot en met 30 nog eens. Wat lees je daar?

Hulpvraag 2b: Let op het woord **Zo** in regel 25. Dat geeft een voorbeeld aan. En de woorden **Ook** in regel 28 en **En** in regel 29 geven een opsomming aan.

#### 2024

#### Sleutelvraag 4: Waarom staat de Dag van de Aarde 2024 in het teken van plastic?

Hulpvraag 4: Lees regel 32 tot en met 37 nog een keer. Wat gebeurt er met plastic en waarom is dit slecht?

**Let op!** De

**eerste**

**hulpvraag** bij

een stukje is

altijd: *Wat heb*

*je in het stukje*

*gelezen?*

**Tekenfilmhelden in actie****Sleutelvraag 5: Wat heeft een aflevering van de tv-serie *Miraculous* op Disney Channel te maken met de *Dag van de Aarde 2024*?**

Hulpvraag 5: Waarover gaat de speciale aflevering van *Miraculous*? En waarom past dat goed bij de *Dag van de Aarde 2024*?

**Doe mee!****Sleutelvraag 6: Wat kun jij zelf doen om de hoeveelheid plastic te verminderen? Noem twee dingen.**

Hulpvraag 6: Let op het signaalwoord **bijvoorbeeld** (regel 65). In deze zin en de zinnen daarna staan voorbeelden.

**Sleutelvraag 7: Wat moet je absoluut niet doen met plastic en waarom?**

Hulpvraag 7: Lees regels 67-69 nog een keer.

**Na het lezen****Sleutelvraag 8: In de tekst worden voorbeelden gegeven van wat jij kunt doen om klimaatproblemen verder te helpen beperken. Wat doe jij al? Wat zou je eigenlijk ook nog kunnen doen? Ga je dat ook doen? Waarom wel of niet?**

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

**OPDRACHT 2 Sleutelschema: een 5-2-2-schema invullen**

De leerlingen vullen individueel het 5-2-2-schema in. Hierbij vullen ze vier dingen in die ze na het lezen van de tekst weten. Uit elk stukje van de tekst noemen ze één ding. Vervolgens noteren ze in het schema twee dingen die ze interessant vinden om te weten (en te onthouden) en twee vragen die ze na het lezen van de tekst nog hebben.

**OPDRACHT 3 Vragen beantwoorden over woorden uit de tekst**

1. Bespreek de uitleg over wat je kunt doen als je bij het lezen van een tekst woorden tegenkomt die je nog niet goed kent. Benoem hierbij ook dat deze strategieën je ook kunnen helpen bij het begrijpen van andere teksten, bijvoorbeeld bij andere vakken of in fictieboeken.
2. De leerlingen onderstrepen of markeren de genoemde woorden en bedenken wat het woord betekent

**OPDRACHT 4 Bekijk de 'Actie'-aflevering van *Miraculous***

1. Laat de leerlingen voorafgaand aan het bekijken van de speciale 'Actie'-aflevering van *Miraculous* over het plastic probleem de vragen lezen, of bespreek deze klassikaal.
2. Bekijk vervolgens de aflevering. Deze is te streamen via [plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/](https://plastic-changemakers.breteaufoundation.org/nl/resources-nederlands/) (21:32).
3. De leerlingen beantwoorden individueel de vragen en bespreken in tweetallen in hun antwoorden. Eventueel verbeteren ze hun antwoorden of vullen hun antwoorden aan.

**OPDRACHT 5 Plastic verzamelen en plasticgebruik veranderen (extra opdracht)**

1. De leerlingen houden gedurende een week bij wat ze per dag aan plastic gebruiken en hoeveel plastic ze weggooien. Hun bevindingen noteren ze in het schema.

2. Bespreek na een week de ingevulde schema's. De leerlingen bespreken in groepjes wat ze van de uitkomsten vinden. Wat vinden ze van de hoeveelheid? Wat valt op? Tot slot bespreken ze hoe ze hun gebruik van plastic kunnen *Verminderen*. En welke plastic dingen zou je kunnen *Hergebruiken*?

**OPDRACHT 6** Word ook een Plastic Veranderaar en doe mee! (winactie)

1. Word met de hele klas *Plastic Veranderaar!* De leerlingen bedenken een plan om plastic op en rond de school te verminderen. Laat de leerlingen hier eerst in groepjes over brainstormen. Kies vervolgens met de klas wat jullie het beste idee vinden. Laat de leerlingen een fotoverslag maken van hun plan (of actie).
2. Wil je met je klas kans maken op een speciaal Disney Channel-prijzenpakket voor de schooltuin? Mail het fotoverslag van het plan naar: [winactienieuwsbegrip@cedgroep.nl](mailto:winactienieuwsbegrip@cedgroep.nl).  
Doe dit wel **vóór 31 mei**. De winnaar krijgt van ons persoonlijk bericht.

**Veel succes!**



**Werkblad Actief Lezen**

**Groepje van:** \_\_\_\_\_

**Leesdoel:** Na het lezen van de tekst weet ik \_\_\_\_\_

**Aantekeningen bij de stukjes**

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

**Inleiding**

Antwoord op sleutelvraag 1: \_\_\_\_\_

**De aarde**

Antwoord op sleutelvraag 2: \_\_\_\_\_

**Geschiedenis**

Antwoord op sleutelvraag 3: \_\_\_\_\_

**2024**

Antwoord op sleutelvraag 4: \_\_\_\_\_

**Tekenfilmhelden in actie**

Antwoord op sleutelvraag 5: \_\_\_\_\_

**Doe mee!**

Antwoord op sleutelvraag 6: \_\_\_\_\_

Antwoord op sleutelvraag 7: \_\_\_\_\_

**Na het lezen**

Antwoord op sleutelvraag 8: \_\_\_\_\_



Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
<b>Inleiding</b>	1. Wanneer is de <i>Dag van de Aarde</i> en waarom wordt die gevierd? <i>De Dag van de Aarde is op 22 april. Die dag is er om de schoonheid van de aarde te vieren en om na te denken over de waarde van de aarde en over het gedrag van mensen en de invloed hiervan op de aarde.</i>
<b>De aarde</b>	2. Waarom is volgens wetenschappers de mens de oorzaak van opwarming van de aarde? Noem ook drie voorbeelden daarvan. <i>Mensen gebruiken te veel van de aarde waardoor deze te weinig tijd heeft om te herstellen. Ze verbruiken deze bijvoorbeeld door: grondstoffen te gebruiken, energie te gebruiken, met het vliegtuig gaan.</i>
<b>Geschiedenis</b>	3. Welke dingen zijn er door de <i>Dag van de aarde</i> al bereikt? Noem drie dingen uit de tekst. <i>De chemische stof DDT is verboden. / het lozen van chemisch afval is aangepakt. / dieren als de bunzing gered. / Landen hebben afspraken gemaakt om samen iets te doen tegen het opwarmen van de aarde.</i>
<b>2024</b>	4. Waarom staat de <i>Dag van de Aarde 2024</i> in het teken van plastic? <i>Omdat plastic een groot probleem is voor de aarde. Veel spullen die van plastic zijn gemaakt, worden weggegooid na één keer gebruiken en veel plastic komt in de natuur, zoals rivieren en de zee, terecht.</i>
<b>Tekenfilmhelden in actie</b>	5. Wat heeft een aflevering van <i>Miraculous</i> op Disney Channel te maken met de <i>Dag van de Aarde 2024</i> ? <i>Er is een speciale aflevering van de serie <i>Miraculous</i> gemaakt, die over vervuiling door plastic gaat. De vrienden uit de serie komen in actie tegen de plastic troep in de natuur.</i>
<b>Doe mee!</b>	6. Wat kun jij zelf doen om de hoeveelheid plastic te verminderen? Noem twee dingen. <i>Een stoffen tas meenemen als je boodschappen gaat doen. / een plastic tasje hergebruiken / plastic flessen recycleren door ze in te leveren bij een flessenautomaat.</i>  7. Wat moet je absoluut niet doen met plastic en waarom? <i>Je moet het niet weggooien in de natuur, want plastic wordt niet afgebroken. Het blijft altijd bestaan. (En plastic dat in de natuur ligt, kan worden opgegeten worden door dieren, en dat is gevaarlijk voor de dieren (en uiteindelijk ook voor mensen die de dieren eten)).</i>
Na het lezen	
8. In de tekst worden voorbeelden gegeven van wat jij kunt doen om klimaatproblemen verder te helpen beperken. Wat doe jij al? Wat zou je eigenlijk ook nog kunnen doen? Ga je dat ook doen? Waarom wel of niet? <i>Eigen antwoord.</i>	

**OPDRACHT 3** Ophelderen van onduidelijkheden

Woord	Betekenis in het woordenboek
1. <b>de grondstoffen</b> (r. 10)	de materialen waarvan producten gemaakt worden
2. <b>de consumptie</b> (r. 10)	het verbruik van goederen (bijvoorbeeld eten en drinken)
3. <b>putten uit</b> (r. 13)	leegmaken, van zijn krachten beroven
4. <b>de bewustwording</b> (r. 18)	het gaan beseffen van iets of van hoe iets is
5. <b>in het leven geroepen</b> (r. 19)	oprichten, laten ontstaan
6. <b>chemische</b> (r. 25)	scheikundig
7. <b>het insecticide</b> (r. 26)	het bestrijdingsmiddel, het gif dat insecten doodt
8. <b>beperken</b> (r. 30)	niet verder laten gaan
9. <b>staat in het teken van</b> (r. 37)	helemaal aan iets gewijd zijn of helemaal door iets bepaald worden
10. <b>de praktijken</b> (r. 51)	de daden, met name de sluwe en bedrieglijke daden

**OPDRACHT 4** 'Actie'-aflevering *Miraculous over plastic*

Vragen	Antwoorden
1. Wat is het probleem in Parijs met de Seine? En hoe willen Marinette, Adrien en hun vrienden dit oplossen? (minuut 1-4)	De rivier de Seine voert al het plastic naar de oceaan. Het plastic komt zo overal in de natuur terecht. Ook is er sinds kort een grote toename van plastic. Zij willen Bertrand King, de Plastic Koning, ervan overtuigen dat plastic een groot probleem is en dat hij moet stoppen met het maken hiervan.
2. De vrienden zijn bij Bertrand King. Ze vertellen over de voordelen, maar vooral ook de nadelen ervan. Wat zijn de voordelen en nadelen van plastic? En waarom wil Bertrand King niet stoppen met het maken van plastic. (minuut 4-7)	Voordelen: het is nuttig want het materiaal is licht, sterk en goedkoop om te maken. Nadelen: het wordt weggegooid nadat het een keer gebruikt is en het is niet biologisch afbreekbaar. Meneer Bertrand King is rijk geworden van plastic, omdat het na een keer gebruik weggegooid wordt, kopen mensen het steeds opnieuw.
3. Waarom heeft Lady Bug plastic heel veel plastic nodig. En hoe gaat Bertrand King in de toekomst met plastic om. Verandert Bertrand King uiteindelijk van mening? (minuut 17-einde)	Om Bertrand King te bedelven onder het plastic. Zo voelt hij hoe het is om als een zeedier in plastic te leven. Lady Bug en Cat Noir raden hem aan om producten te maken die opnieuw gebruikt of gerecycled kunnen worden en uit materialen zijn gemaakt die afgebroken kunnen worden. En dat gaat hij doen.