



## Uitleg

### Je mag je laten horen!

Als kind heb je allerlei rechten. Een van die rechten is dat je als kind een eigen mening mag laten horen en dat volwassenen naar je moeten luisteren. In deze les lees je daar alles over.

### Deze les

- Bij **opdracht 1** lees je de tekst actief. Je beantwoordt sleutelvragen bij de tekst.
- Bij **opdracht 2** vul je een bekend-benieuwd-bewaardschema over de tekst in.
- In **opdracht 3** ga je aan de slag met de woorden uit de tekst.
- Bij **opdracht 4** gaan jullie nog meer informatie verzamelen over een of meer kinderrechten.

## Voor het lezen

1. Kijk goed naar de titel, de kopjes en de foto's bij de tekst.
2. Wat weet je al over dit onderwerp?
3. Vul nu ook de eerste kolom in van het schema dat je vindt bij opdracht 2: **Bekend**.
4. Bespreek *met de klas*:
  - Welke kinderrechten ken je?
  - Welke daarvan vind je belangrijk en waarom?
5. Wat verwacht je dat de tekst je gaat vertellen? En wat zou je graag willen weten? Vul dat weer in in het schema bij opdracht 2 bij **Benieuwd**.
6. Bespreek in groepjes:
  - Heb je zelf weleens het gevoel gehad dat er niet aan jouw rechten werd gedacht? Zo ja, wil je er iets over vertellen? Of misschien heb je het weleens bij iemand anders gezien?
  - Wat deed je toen je hiermee te maken had (bij jezelf of toen je het zag bij een ander)? Bespreek het samen.

## OPDRACHT 1

### Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Lees nu de uitleg over Actief lezen en sleutelvragen.

## Uitleg

Bij **Actief lezen** bespreken jullie de tekst in een groepje. Bespreek steeds elk stukje. Lees dan de sleutelvraag of sleutelvragen die bij dat stukje hoort/horen. Sleutelvragen helpen je om de tekst beter te begrijpen.

Een sleutelvraag vraagt bijvoorbeeld:

- naar het **belangrijkste** van een stukje van de tekst;
- naar een **verband** tussen twee stukjes tekst;
- naar iets wat **onduidelijk** is in de tekst.

2. Lees de tekst actief in groepjes. Maak aantekeningen in de tekst zelf, of schrijf ze op het werkblad dat je krijgt.
3. Kom je woorden tegen die je niet (goed) kent? **Onderstreep** ze in de tekst.
4. Bespreek steeds elk stukje dat je actief hebt gelezen. Wat was het deelonderwerp? Kun je samenvatten wat je net hebt gelezen?

## Sleutelvragen

**Groepje van:** \_\_\_\_\_

**Leesdoel:** Na het lezen van de tekst \_\_\_\_\_

Tijdens het lezen	
<b>Inleiding</b>	1. Over welk recht gaat de tekst je in ieder geval iets vertellen?
<b>Jouw mening telt</b>	2. Wat moet een volwassene doen als hij of zij een beslissing wil nemen over iets wat gaat over jou of jouw leven gaat?  3. Bij welk soort beslissingen telt jouw mening?
<b>Kinderrechtenverdrag</b>	4. Waarom is er een Kinderrechtenverdrag?
<b>Het heeft zin</b>	5. Wat zijn de overeenkomsten tussen Malala Yousafzai, Greta Thunberg en Lars Westra?
<b>Begin klein</b>	6. Denk aan de kinderrechten die hier in de tekst genoemd worden. Noem twee voorbeelden van wat je zelf kunt doen.
Na het lezen	
7. Is er iets waar jij zelf heel graag jouw mening over zou willen laten horen? Zou je dat nu doen na het lezen van deze tekst? Waarom wel of waarom niet?	

---



---



---



---




---



---

**OPDRACHT 2 Een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen**

1. Bij opdracht 1 heb je de kolommen **Bekend** en **Benieuwd** al ingevuld.  
 Nu ga je de derde kolom invullen. Wat vind je belangrijk om te onthouden? Vul dat in bij **Bewaard**.
2. Welke vragen heb je nog na het lezen van de tekst? Vul die in bij **Benieuwd**.

Bekend	Benieuwd	Bewaard
		

## OPDRACHT 3 De betekenis van woorden in de tekst achterhalen



### Uitleg

Als je een tekst leest kom je soms woorden tegen die je niet kent of niet begrijpt. Je kunt dan verschillende dingen doen:

1. Lees een stukje **terug** of lees een stukje **verder**. Misschien wordt daar uitgelegd wat het woord betekent.
2. Kijk naar de **foto's** of **illustraties** bij tekst. Misschien hebben die wat te maken met het woord.
3. Kijk goed naar **het woord zelf**. Soms ken je al een stukje van het woord. Dat kan je helpen om te bedenken wat het woord betekent.
4. Denk zelf goed na en gebruik je **eigen kennis**.

Weet je dan nog niet wat het woord betekent? **Vraag** het aan iemand anders of zoek het woord op in het woordenboek. **Controleer** altijd of de betekenis past in de tekst.

1. In regel 4-5 staat: *Want jij hebt als kind rechten.*  
Wat betekent **het recht**?

- A. iets waar je erg naar uitkijkt
- B. iets waar je veel moeite voor doet
- C. iets wat je mag doen of mag hebben



### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---

2. In regel 11-12 staat: *En het gaat ook om dingen die **de overheid** doet.*  
Wat betekent **de overheid**?

- A. de inwoners van een land
- B. de leiders van een land
- C. de leraren van een land

### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---

3. In regel 19 staat: *Ze staan in het Kinderrechten**verdrag**.*  
Wat betekent **het verdrag**? Schrijf het zelf op.
- 

### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---

4. In regel 25 staat: *Rechten die kinderen beschermen, bijvoorbeeld tegen **mishandeling**.*  
Wat betekent **de mishandeling**?

- A. het blij maken of gelukkig maken van iemand
- B. het pijn doen of verwonden van iemand
- C. het verzorgen of beter maken van iemand

**Hoe ben je achter de betekenis gekomen?**

---

5. In regel 27-28 staat: *Zij mogen zelf nog niet **stemmen** of belangrijke beslissingen nemen.*  
Wat betekent **stemmen**?

- A. kiezen
- B. winnen
- C. zingen

**Hoe ben je achter de betekenis gekomen?**

---

6. In regel 32-33 staat: *Je hebt dus recht op heel veel dingen die ervoor zorgen dat je veilig en gezond kunt opgroeien.*  
Wat betekent **opgroeien**?

- A. gelukkig worden
- B. groot worden
- C. rijk worden

**Hoe ben je achter de betekenis gekomen?**

---

7. In regel 34 staat: *En zij bereiken daar veel mee.*  
Wat betekent **bereiken**? Schrijf het zelf op.
- 

**Hoe ben je achter de betekenis gekomen?**

---

8. In regel 39 staat: *Toen zij 15 was besloot ze elke schooldag te gaan **staken**.*  
Wat betekent **staken**?

- A. heel hard werken en erg je best doen om je huiswerk op tijd af te krijgen
- B. niet naar je werk of niet naar school gaan omdat je vaak heel erg ziek bent
- C. niet werken of niet naar school gaan, omdat je het ergens niet mee eens bent

### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---

9. In regel 40-41 staat: *Ze hoopte dat mensen door haar **actie** gingen nadenken over het klimaat.*  
Wat betekent **de actie**? Schrijf het zelf op.

### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---

10. In regel 52-53 staat: *En je kunt zelf ook **opkomen voor** rechten van jouw klasgenootjes.*  
Wat betekent **opkomen voor iets of iemand**?

- A. iets of iemand aanvallen of pijn doen
- B. iets of iemand bekijken of laten zien
- C. iets of iemand verdedigen of beschermen

### Hoe ben je achter de betekenis gekomen?

---



#### Tip

Meer weten over **ophelderende van onduidelijkheden**? Kijk dan op de strategiekaart!

Speel nu een spelletje **woordenschatmemory** met de woorden uit de tekst.

1. Werk in groepjes van twee. Je krijgt kaartjes met woorden en kaartjes met definities van je leerkracht. Hussel ze door elkaar en leg ze op tafel, met de tekst naar beneden.
2. Eén van jullie begint. Draai een kaartje om en lees hardop voor wat erop staat. Draai dan nog een kaartje om en lees voor wat daar op staat. Zoek de juiste woorden bij de juiste definities.
3. Heb je een goede set gevonden? Dan mag je dat setje houden en het nog een keer proberen. Heb je geen goede combinatie gevonden, dan mag de ander het proberen. Maar probeer te onthouden wat er op de kaartjes stond!
4. Probeer alle combinaties te vinden. Degene met de meeste kaartjes wint!

**OPDRACHT 4** Allemaal rechten! (extra opdracht)

In de tekst hebben jullie vooral iets gelezen over het kinderecht dat je voor je eigen mening mag uitkomen. En je hebt ook gelezen dat er nog meer rechten zijn.

Jullie gaan in deze opdracht meer informatie verzamelen over een of meer van die kinderrechten. Luister goed naar de juf of meester. Die gaat vertellen wat jullie gaan doen.

1 WIE IS KIND	2 GEEN DISCRIMINATIE	3 KINDEREN EERST	4 RECHTEN ECHT VOLGEN	5 HULP VAN OUDERS	6 LEVEN EN ONTWIKKELEN	7 NAAM EN NATIONALITEIT
8 IDENTITEIT BESCHERMEN	9 OPGROEIEN BIJ OUDERS	10 GEZIN BIJ ELKAAR	11 BESCHERMEN TEGEN ONTVOERING	12 LUISTEREN NAAR MENING KIND	13 VRIJ JE MENING GEVEN	14 VRIJ DENKEN EN GELOVEN
15 EEN GROEP MAKEN OF LIJ WORDEN	16 PRIVACY BESCHERMEN	17 TOEGANG TOT INFORMATIE	18 GOEDE OPVOEDING	19 BESCHERMEN TEGEN KINDER-MISHANDELING	20 KINDEREN ZONDER GEZIN	21 ADOPTIE
22 KINDEREN OP DE VLUCHT	23 KINDEREN MET EEN HANDICAP	24 GEZONDHEID, WATER, ETEN EN MILIEU	25 KINDEREN DIE NIET THUIS WONEN	26 FINANCIËLE HULP	27 VOEDING, KLEDING, VEILIG HUIS	28 TOEGANG TOT ONDERWIJS
29 TALENT ONTWIKKELEN OP SCHOOL	30 EIGEN TAAL EN CULTUUR	31 SPEL EN VRIJE TIJD	32 BESCHERMING TEGEN KINDERARBEID	33 BESCHERMING TEGEN DRUGS	34 BESCHERMING TEGEN SEKSUEEL MISBRUIK	35 VOORKOMEN VAN KINDERHANDEL
36 KINDEREN NIET MISBRUIKEN	37 BESCHERMING TEGEN ZOMAAR OPSLUITEN	38 BESCHERMING IN OORLOG	39 ZORG VOOR SLACHTOFFERS	40 JEUGDSTRAFRECHT	41 BETERE REGELS HEBBEN VOORRANG	42 IEDEREEN MOET KINDERRECHTEN KENNEN
43-54 HOE HET VERDRAG WERKT	<b>VERDRAG VOOR DE RECHTEN VAN HET KIND</b>					