

## Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen', ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht.

De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



## Handleiding Nieuwsbegrip over *Kinderrechten*, niveau B

### Vooraf



Deze les is ontwikkeld in samenwerking met UNICEF. Alle landen van de wereld hebben de rechten van kinderen samen vastgelegd in het Verdrag voor de Rechten van het Kind. En toch worden die rechten nog wereldwijd geschonden. Daarom is UNICEF er, de kinderrechtenorganisatie van de Verenigde Naties. Als 's werelds grootste kinderrechtenorganisatie biedt UNICEF hulp bij acute nood en hulp op de lange termijn. UNICEF werkt samen met regeringen en partners en lobbyt voor het waarborgen van kinderrechten, in

Nederland en overal op de wereld.

Een van de belangrijke taken van UNICEF is ook om kinderen uitleg te geven over kinderrechten en kinderen te helpen hun stem te laten horen. Deze les behandelt de kinderrechten en meer in het bijzonder het recht als kind om een eigen mening te hebben en dat er naar je geluisterd wordt.

Deze les kan elk moment van het jaar worden ingezet omdat deze goed past bij het kerndoel *Oriëntatie op jezelf en de wereld* en *burgerschapsonderwijs*. En de les sluit naadloos aan bij de *internationale Dag van de Rechten van het Kind* (20 november). Meer informatie over de kinderrechten en ander werk van UNICEF vind je op de website [www.UNICEF.nl](http://www.UNICEF.nl).

### Lesoverzicht

- Onderwerp** *Je mag je laten horen!* Deze les sluit aan bij de *internationale Dag van de Rechten van het Kind* (20 november) maar kan ook op andere momenten van het jaar ingezet worden. Hij past bijvoorbeeld ook heel goed bij een onderwerp als *Verkiezingen of Democratie* (Burgerschap).
- Lesdoel** De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen.
- Leesdoel** De leerlingen weten na deze les dat ze het recht hebben om zich te laten horen, hun mening te geven over dingen die over hen gaan en dat volwassenen daar ook naar moeten luisteren. Ook weten ze dat er nog meer kinderrechten zijn en waarom die kinderrechten er zijn.
- Opdracht 1** Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden
- Opdracht 2** Een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen
- Opdracht 3** Ophelderen van onduidelijkheden
- Opdracht 4** Allemaal kinderrechten!

**referentie-niveau** De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F

## Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Je mag je laten horen!* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Ophelderen van onduidelijkheden* (op de website bij Basismateriaal).

## Opdrachten

## Toelichting

### Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen, verbanden leggen en inferenties maken en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, inferenties te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

## Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Bespreek de vragen bij 'voor het lezen'. Bespreek de vragen bij vraag 1 klassikaal. De vragen bij vraag 2 bespreken de leerlingen in kleine groepjes. Maak van tevoren eventueel afspraken over de veiligheid in de groep, het luisteren naar elkaar, je kwetsbaar durven opstellen en respect hebben voor elkaar.
- De leerlingen vullen voor het lezen ook al een deel van het schema bij opdracht 2 in.
- Vervolgens model je het actief lezen van de tekst. Daarbij kun je gebruikmaken van de modeltekst op pag. 4.
- Daarna lezen de leerlingen verder in de groepjes de tekst actief. Bij elk stukje tekst maken zij aantekeningen en noteren ze vragen of dingen die zij niet begrijpen. Woorden die ze niet kennen, onderstrepen ze in de tekst. Je kunt hiervoor gebruikmaken van het 'Werkblad actief lezen'. Dit werkblad vind je aan het eind van deze handleiding.
- Na het lezen van ieder stukje tekst beantwoorden de leerlingen de sleutelvragen over dat stukje. Eventueel kun

je de hulpvragen erbij geven, als de leerling moeite heeft met het beantwoorden van een of meer sleutelvragen.

- Na de sleutelvragen vullen de leerlingen het schema verder in. Bespreek klassikaal welke vragen uit het bekend-benieuwd-bewaardschema nog niet beantwoord zijn. Welke vragen vinden ze belangrijk genoeg om later misschien toch nog te proberen het antwoord op te vinden? Hoe zouden ze die vragen kunnen beantwoorden? Bij opdracht 4 kun je leerlingen daar daadwerkelijk mee aan de slag laten gaan.
- In opdracht 3 gaan de leerlingen op zoek naar de betekenis van woorden uit de tekst. Ook spelen zij een woordenschatmemory met woorden uit de tekst. De kaartjes voor dit memoryspel vind je als bijlage 1 bij deze handleiding.
- In opdracht 4 verdiepen de leerlingen zich verder in de kinderrechten. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.
  - De leerlingen bekijken in de groepjes de verschillende kinderrechten ([www.UNICEF.nl/over-UNICEF/kinderrechten](http://www.UNICEF.nl/over-UNICEF/kinderrechten)). Op basis van de toelichting die ze op de website kunnen vinden, eventueel aangevuld met informatie van de website [www.kinderrechten.nl](http://www.kinderrechten.nl) kiest elk groepje een recht. Dat recht gaan ze op een of andere manier aan de rest van de klas verduidelijken. Ze maken duidelijk waarom ze dat recht hebben gekozen en wat het recht precies inhoudt. Bij welk van de drie soorten rechten die in de tekst genoemd zijn, vinden zij dat dit recht het best past? Kunnen ze ook aangeven waarom ze dat vinden? (NB: de driedeling is geen strikte verdeling. Sommige rechten kun je namelijk bij verschillende soorten rechten indelen. Het gaat hierbij dus vooral om de argumentatie van de leerlingen.) En vervolgens proberen ze het recht te visualiseren in bijvoorbeeld een poster, een powerpointpresentatie, een stripje, een toneelstukje of een filmpje (inspiratie daarvoor kunnen ze opdoen op het [YouTube-kanaal UNICEF Kinderrechten Filmfestival](#)). Laat de leerlingen aan elkaar of eventueel aan andere klassen hun recht presenteren.
  - Laat de poster (bijlage 2) op het digibord zien, of geef elk groepje leerlingen een kopie. Verdeel de rechten over de verschillende groepjes, elk groepje krijgt een ander recht. De groepjes verzamelen zoveel mogelijk informatie over 'hun' recht en maken daar een soort miniposter van op A4- of A3-formaat. Ook hierbij kunnen bijvoorbeeld de bronnen

van UNICEF of [kinderrechten.nl](http://kinderrechten.nl) gebruikt worden. Ze geven aan wat het recht inhoudt, waarom het belangrijk is, wat je als kind ervan merkt, bij welk van de drie soorten rechten die in de tekst genoemd zijn, hoort dit recht, enzovoort. Ze mogen er ook bij tekenen. Vervolgens presenteren de groepjes aan elkaar 'hun' recht. Op die manier komen alle groepjes meer te weten over deze rechten.

□ Laat de leerlingen in groepjes naar antwoorden zoeken op de vragen die ze nog hebben in hun bekend-benieuwd-bewaardschema. Bespreek de antwoorden klassikaal.

□ Verzamel (bijvoorbeeld in samenwerking met de bibliotheek of kijk op [www.jeugdbieb.nl](http://www.jeugdbieb.nl)) boeken over het onderwerp Kinderrechten en laat leerlingen er meer over lezen.

## Modeltekst

### **Modellen van de inleiding**

Ik ga nu hardop voordoen hoe ik actief lees. Let goed op.

*Ik lees eerst de titel: **Je mag je laten horen!** Op de afbeelding zie ik ook kinderen die iets willen vertellen met zo'n megafoon, die heb ik weleens gezien. Die gebruik je al een soort microfoon. En daaronder staat 'Ieder kind een stem'. Ik denk dat het er mee te maken heeft dat je mag zeggen wat je ergens van vindt of hoe je ergens over denkt. Maar mag je dat als kind wel? In de kopjes zie ik staan 'Jouw mening telt', hier gaat het dus ook over het hebben van een mening, dat je dus mag zeggen wat je wilt. Het tweede kopje is 'Kinderrechten'. Ik weet niet helemaal precies wat daarmee bedoeld wordt. Het heeft in ieder geval met kinderen en met rechten te maken. Dan staat er 'Het heeft zin'. Zou dat gaan over het hebben van een mening? Dat dat zin heeft? Ik denk zeker dat dat zin heeft. Maar geldt dat dan voor kinderen ook? En dan bij het laatste stukje staat het kopje 'Begin klein'. Zou dat te maken hebben met leeftijd? dat je als heel klein kind moet beginnen? Mmm, ik lees eerst maar eens de inleiding van de tekst.*

**Ben jij het altijd eens met hoe dingen gaan bij jou thuis of in Nederland? Niet altijd, als ik heel eerlijk ben. Soms ben ik het niet met dingen eens. Of zie je wel eens iets gebeuren en zou je willen dat dat anders gaat? Ja, dan zou ik inderdaad willen dat het anders gaat, maar daar zeg ik dan meestal niets van. Misschien denk je dat jouw mening er helemaal niet toe doet. Of dat volwassenen niet naar jou hoeven te luisteren. Dat hoeven ze toch ook niet? Het zijn maar kinderen. Maar dat klopt niet. Niet? Als kind heb je namelijk rechten. Een van die rechten is dat je als kind een eigen mening mag hebben én dat er naar je geluisterd wordt. Oo, dat is dus anders dan ik dacht. Ik wist niet dat grote mensen naar kinderen moesten luisteren. Hoe zit dat precies? Ja, dat weet ik ook niet. Dat zou ik ook wel willen weten. Ik denk dat doordat de schrijver dit hier zo zegt, dat hij of zij mij dat in de tekst wel gaat vertellen. Ik ga gauw verder lezen!**

*Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. Je bespreekt*

*samen of het belangrijk is om het woord te begrijpen. Je kunt dan de woordhulp gebruiken. Vragen en onbekende woorden kun je op het werkblad schrijven.*

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen en even stilstaan bij onbekende woorden en/of lastige zinnen en bedenken wat belangrijke woorden of zinnen zijn.

Let op: Bij elke sleutelvraag zijn er hulpvragen of aanwijzingen. Gebruik deze alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig. Als bijvoorbeeld onbekende woorden al besproken zijn tijdens het hardop denkend lezen, dan is het niet nodig om dit woord nogmaals te bevragen.

## Sleutelvragen en hulpvragen

### Inleiding

**Sleutelvraag 1: Over welk recht gaat de tekst je in ieder geval iets vertellen?**

Hulpvraag 1: Lees regel 3-5 nog een keer goed.

### Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd: *Wat heb je in het stukje gelezen?*

**Sleutelvraag 2: Wat is het doel van de schrijver met de tekst, denk je?**

Hulpvraag 2a: Lees regel 5 nogmaals. Waar wil de schrijver een antwoord op geven?

Hulpvraag 2b: Waarnaar verwijst het woordje **dat** in regel 5? (verbanden)

### Jouw mening telt

**Sleutelvraag 3: Wat moet een volwassene doen als hij of zij een beslissing wil nemen over iets wat over jou of jouw leven gaat?**

Hulpvraag 3a: Lees regel 7 tot en met 10 nog een keer. Wat staat daar eigenlijk?

Hulpvraag 3b: Let goed op de signaalwoorden **Het betekent dat...** Daarna volgt een uitleg van wat daarvoor gezegd wordt. En wat is die uitleg? (verbanden)

**Sleutelvraag 4: Bij welk soort beslissingen telt jouw mening?**

Hulpvraag 4: Lees regel 10-12 nog eens.

### Kinderrechtenverdrag

**Sleutelvraag 5: Waarom hebben de Verenigde Naties het Kinderrechtenverdrag opgesteld?**

Hulpvraag 5a: Lees regel 26-29 nogmaals. Wat wordt daar verteld over kinderen? Wat kunnen ze nog niet? En wat wordt daar verteld over volwassenen? Wat kunnen zij wel?

Hulpvraag 5b: Let op de signaalwoorden **om ervoor te zorgen dat** in regel 29. (verbanden)

### Het heeft zin

**Sleutelvraag 6: Wat hebben de personen die in dit stukje genoemd worden met elkaar gemeen?**

Hulpvraag 6a: Lees regel 35-36 nogmaals. Wat staat daar over deze personen?

Hulpvraag 6b: Denk aan de titel en inleiding van de tekst.

### Begin klein

**Sleutelvraag 7: Noem twee voorbeelden van wat je zelf kunt doen aan kinderrechten die hier in de tekst genoemd worden.**

Hulpvraag 7a: Lees regel 59-66 nog een keer. Welke voorbeelden worden daar genoemd?

Hulpvraag 7b: Let op het signaalwoord **Bijvoorbeeld** dat een paar keer in dit stukje staat. (verbanden)

Hulpvraag 7c: Let ook op het signaalwoord **Daarnaast** (regel 64). (verbanden)

**Na het lezen**

**Sleutelvraag 8: Is er iets waar jij zelf heel graag jouw mening over zou willen laten horen? Zou je dat na het lezen van deze tekst doen? Waarom wel of waarom niet?**

Antwoorden

**OPDRACHT 1 Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden**

Tijdens het lezen	
<b>Inleiding</b>	<p>1. Over welk recht gaat de tekst je in ieder geval iets vertellen? <i>Over het recht dat je als kind een eigen mening mag hebben én dat er naar je geluisterd wordt.</i></p> <p>2. Wat is het doel van de schrijver, denk je? <i>De schrijver wil dat je weet welke rechten je als kind hebt. De schrijver wil je precies vertellen hoe het zit met jouw rechten.</i></p>
<b>Jouw mening telt</b>	<p>3. Wat moet een volwassene doen als hij of zij een beslissing wil nemen over iets wat over jou of jouw leven gaat? <i>In die gevallen mogen volwassenen geen beslissing nemen, zonder eerst naar jou te luisteren.</i></p> <p>4. Bij welk soort beslissingen telt jouw mening? <i>Bij beslissingen thuis en bij beslissingen van de overheid die over kinderen gaan.</i></p>
<b>Kinderrechtenverdrag</b>	<p>5. Waarom hebben de Verenigde Naties het Kinderrechtenverdrag opgesteld? <i>De afspraken in het Kinderrechtenverdrag zorgen ervoor dat kinderen gezond en veilig op kunnen groeien.</i></p>
<b>Het heeft zin</b>	<p>6. Wat hebben de personen die in dit stukje genoemd worden met elkaar gemeen? <i>Ze vertellen hun mening en hopen daar iets mee te bereiken.</i></p>
<b>Begin klein</b>	<p>7. Noem twee voorbeelden van wat je zelf kunt doen aan kinderrechten die hier in de tekst genoemd worden. <i>Bijvoorbeeld: Door je thuis, in de wijk of op school uit te spreken. Door te vertellen welk kinderrecht jij belangrijk vindt, bijvoorbeeld in een spreekbeurt of werkstuk. Door het verschil te maken op school door niemand buiten te sluiten.</i></p>

## Na het lezen

8. Is er iets waar jij zelf heel graag jouw mening over zou willen laten horen? Zou je dat na het lezen van deze tekst doen? Waarom wel of waarom niet?

*Eigen antwoord.*

## OPDRACHT 3 Ophelderen van onduidelijkheden

1. ertoe doen = belangrijk zijn
2. de overheid = de regering van een land, provincie of gemeente
3. naast = behalve
4. de discriminatie = het oneerlijk omgaan met mensen, bijvoorbeeld omdat ze ouder zijn of er anders uitzien
5. zich uitspreken = een mening of oordeel geven
6. de onderdrukking = iemand in een positie dwingen waarin hij of zij weinig vrijheid heeft
7. inspireren = iemand op goede ideeën brengen
8. de top = de grote bijeenkomst van belangrijke mensen
9. vernatwoordelijk zijn voor = zorg dragen voor
10. het verschil maken = ervoor zorgen dat iets verandert, door je ergens betrokken bij te voelen of door ergens in geïnteresseerd te zijn

## Werkblad Actief Lezen

**Groepje van:** \_\_\_\_\_

**Leesdoel:** Na het lezen van de tekst weet ik \_\_\_\_\_

### Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

#### Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1:

Antwoord op sleutelvraag 2:

#### Jouw mening telt

Antwoord op sleutelvraag 3:

Antwoord op sleutelvraag 4:

#### Kinderrechtenverdrag

Antwoord op sleutelvraag 5:



**Het heeft zin**

Antwoord op sleutelvraag 6:

**Begin klein**

Antwoord op sleutelvraag 7:

**Na het lezen**

Antwoord op sleutelvraag 8:

**Bijlage 1: Kaartjes memoryspel**

<b>ertoe doen</b>	belangrijk zijn	<b>de overheid</b>	de regering van een land, provincie of gemeente
<b>naast</b>	behalve	<b>de discriminatie</b>	het oneerlijk omgaan met mensen, bijvoorbeeld omdat ze ouder zijn of er anders uitzien
<b>zich uitspreken</b>	een mening of oordeel geven	<b>de onderdrukking</b>	iemand in een positie dwingen waarin hij of zij weinig vrijheid heeft
<b>inspireren</b>	iemand op goede ideeën brengen	<b>de top</b>	de grote bijeenkomst van belangrijke mensen
<b>verantwoordelijk zijn voor</b>	zorg dragen voor	<b>het verschil maken</b>	ervoor zorgen dat iets verandert, door je ergens betrokken bij te voelen of door ergens in geïnteresseerd te zijn

**Bijlage 2: Poster kinderrechten**

1  WIE IS KIND	2  GEEN DISCRIMINATIE	3  KINDEREN EERST	4  RECHTEN ECHT VOLGEN	5  HULP VAN OUDERS	6  LEVEN EN ONTWIKKELEN	7  NAAM EN NATIONALITEIT
8  IDENTITEIT BESCHERMEN	9  OPGROEIEN BIJ OUDERS	10  GEZIN BIJ ELKAAR	11  BESCHERMEN TEGEN ONTVOERING	12  LUISTEREN NAAR MENING KIND	13  VRIJ JE MENING GEVEN	14  VRIJ DENKEN EN GELOVEN
15  EEN GROEP MAKEN OF LID WORDEN	16  PRIVACY BESCHERMEN	17  TOEGANG TOT INFORMATIE	18  GOEDE OPVOEDING	19  BESCHERMEN TEGEN KINDER-MISHANDELING	20  KINDEREN ZONDER GEZIN	21  ADOPTIE
22  KINDEREN OP DE VLUCHT	23  KINDEREN MET EEN HANDICAP	24  GEZONDHEID, WATER, ETEN EN MILIEU	25  KINDEREN DIE NIET THUIS WONEN	26  FINANCIËLE HULP	27  VOEDING, KLEDING, VEILIG HUIS	28  TOEGANG TOT ONDERWIJS
29  TALENT ONTWIKKELEN OP SCHOOL	30  EIGEN TAAL EN CULTUUR	31  SPEL EN VRIJE TIJD	32  BESCHERMING TEGEN KINDERARBEID	33  BESCHERMING TEGEN DRUGS	34  BESCHERMING TEGEN SEKSUEEL MISBRUIK	35  VOORKOMEN VAN KINDERHANDEL
36  KINDEREN NIET MISBRUIKEN	37  BESCHERMING TEGEN ZOMAAR OPSLUITEN	38  BESCHERMING IN OORLOG	39  ZORG VOOR SLACHTOFFERS	40  JEUGDSTRAFRECHT	41  BETERE REGELS HEBBEN VOORRANG	42  IEDEREEN MOET KINDERRECHTEN KENNEN
43-54  HOE HET VERDRAG WERKT	<h1>VERDRAG VOOR DE RECHTEN VAN HET KIND</h1>					