

Extra les!

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themalessen. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



Handleiding Nieuwsbegrip over Kinderhulp, niveau B

Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Nationaal Fonds Kinderhulp om kinderen bewust te maken van het feit dat er in Nederland ruim 300 000 kinderen zijn die in armoede opgroeien. Meer informatie over kinderen die in armoede opgroeien is bijvoorbeeld te lezen in een publicatie van het Nederlands Jeugdinstituut:

<https://www.nji.nl/publicaties/opgroeien-en-opvoeden-in-armoede>

Kinderhulp biedt al sinds 1959 financiële ondersteuning aan kinderen én jongeren in armoede van 0 tot 21 jaar, voornamelijk op de volgende gebieden:

- **Ontwikkeling** (opleiding, leesboeken, cursus, sport, zwemlessen, eenvoudige laptop of ander schoolmateriaal, muziek, speel- en spelmateriaal)
- **Ontspanning** (dagje uit, Sinterklaas, weekje kamperen, deelname kamp)
- **Basale zaken** (fiets, kamerinrichting, kleding, bril)
- **Bijzondere zaken** (naamsverandering, medicijnen, therapie, beugel)

Wil je meer weten? Kijk dan op www.kinderhulp.nl.

Kinderhulp Held&run

Een manier om Kinderhulp te helpen is met een Heldenrun: een heldhaftige sponsorloop vol plezier, sportiviteit én inhoud! Kinderen zijn de 'superhelden' en leerkrachten zijn de 'schurken'. Terwijl de kinderen, eventueel verkleed als superheld, zo veel mogelijk rondjes proberen te rennen, plagen de schurken hen een beetje met bijvoorbeeld een waterpistool. Doel is uiteindelijk om samen zoveel mogelijk geld in te zamelen voor Kinderhulp. Kinderhulp helpt bij het organiseren van een Heldenrun met flyers, sponsorformulieren, knutselmateriaal en een boekje met tips & trucs. Op die manier kan een sportdag of feestdag sportief en avontuurlijk worden ingevuld. Wil jij in het schooljaar in actie komen met je school vol kleine helden? Of wil je meer weten? Kijk dan op www.heldenrun.nl of geef vrijblijvend je interesse door, via een mailtje aan heldenrun@kinderhulp.nl. Dan neemt Kinderhulp contact met je op.



Lesoverzicht

Onderwerp	<i>Kinderen die opgroeien in een gezin met geldproblemen</i>
Lesdoel	De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Ze weten hoe ze het onderwerp en de deelonderwerpen van de tekst kunnen bepalen om de tekst te kunnen samenvatten.
Leesdoel	De leerlingen kunnen vertellen wat de gevolgen zijn voor kinderen met geldproblemen in een gezin. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
Opdracht 1	Actief lezen, vragen stellen. sleutelvragen beantwoorden, deel schema invullen
Opdracht 2	Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema (verder) invullen
Opdracht 3	Samenvatten: de belangrijkste zinnen kiezen
Opdracht 4	Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven
Opdracht 5	Een poster of spandoek maken voor de Heldenrun (extra opdracht)
Opdracht 6	Een leuke actie bedenken (extra opdracht)
Referentieniveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F.

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Alles wordt duurder: kinderen de dupe* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

de dupe	= het slachtoffer
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
ten koste gaan van	= nadelig zijn voor
vallen onder	= horen bij
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
- Vertel de leerlingen het gegeven leesdoel en bespreek de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart *Samenvatten*.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen. en maken daarna een bekend-benieuwd-bewaardschema bij de tekst (opdracht 2). Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Bij opdracht 3 kiezen de leerlingen vragen bij de belangrijkste zinnen uit de tekst. Bij opdracht 4 schrijven de leerlingen een stukje voor de schoolkrant of website over de inhoud van de tekst. Opdracht 5 is een extra opdracht voor scholen die meedoen aan de Heldenrun. Doet jullie school niet mee aan de Heldenrun, dan kun je opdracht 6 doen.
- Begeleid zelf een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp gebruiken. Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2, 3 en 4. Opdracht 5 en opdracht 6 zijn extra opdrachten.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen over de gevolgen voor kinderen van geldproblemen in een gezin? En weten ze ook hoe Kinderhulp kinderen helpt? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek het lesdoel. Vertel ook wat het leesdoel is. **Leesdoel:** De leerlingen kunnen vertellen wat de gevolgen zijn voor kinderen van geldproblemen in een gezin en ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modellen

Modeltekst

Modellen van de inleiding m.b.t. actief lezen en samenvatten:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Alles wordt duurder: kinderen de dupe**. Het eerste deel van de titel zou kunnen gaan over de boodschappen en andere dingen die je kunt kopen en die steeds duurder worden. En dan staat dat kinderen de dupe worden. Volgens mij betekent de dupe dat je ergens slachtoffer van bent. Dus dan gaat het niet zo goed met je. Het zou kunnen dat de hoge*

prijzen vooral nadelig zijn voor kinderen. Ik ga gauw kijken wat de tekst mij hierover gaat vertellen.

Misschien is het jou ook opgevallen: veel dingen zijn duurder geworden. Nou, ik merk wel dat ik meer geld kwijt ben bij het boodschappen doen. **Het gaat dan vooral om voedingsmiddelen, brandstof en energie.** O ja, benzine is ook echt heel veel duurder geworden. Dat merk ik als ik ga tanken. **In korte tijd zijn de kosten van het dagelijks leven enorm opgelopen. En steeds meer Nederlanders raken daardoor in problemen.** Hier zie ik het signaalwoord daardoor. Ik kijk even in de zin ervoor wat daarmee bedoeld wordt. In de zin ervoor gaat het om de gestegen kosten. Ik denk dat daardoor naar verwijst. Want als ik dat in de zin inpas, staat er dat veel Nederlanders dus in de problemen raken doordat de prijzen van veel dingen gestegen zijn. Dat zou wel kunnen kloppen. Ik lees nog weer verder. **Ook veel kinderen zijn daarvan de dupe en dat heeft veel gevolgen.** Ik zie hier het woord daarvan staan. Ik weet niet precies waar dat naar verwijst. Ik kijk even in de zin hiervoor. Daar gaat het over dat veel Nederlanders problemen hebben door de gestegen prijzen. Ik denk dat daarvan daar naar verwijst. De zin begint ook nog met Ook. Dan staat er dus dat kinderen ook de dupe zijn van de gestegen prijzen. Dat zou wel kunnen kloppen. **Welke gevolgen heeft geldtekort in een gezin voor kinderen?** Ja dat weet ik eigenlijk niet goed. Ik kan me wel voorstellen dat het niet fijn is in ieder geval. **En hoe kunnen superhelden die kinderen helpen?** Superhelden? Geen idee. Dat zijn toch figuren als Superman? Tja, in films en verhalen kunnen die altijd heel goed iedereen helpen. Maar in het echt? Ik ben benieuwd. Ik denk dat de tekst mij daar meer over gaat vertellen. Ik lees gauw verder.

Ik lees nu het begin van tweede stukje van de tekst. Het kopje is **Rondkomen van een laag inkomen.** Dit stukje gaat me denk ik iets vertellen over hoe het is om weinig geld te hebben en daarvan alles te moeten betalen.

Uit cijfers van het Sociaal en Cultureel Planbureau blijkt dat ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland opgroeit in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen hebben. O, er is dus onderzoek gedaan naar hoeveel kinderen in Nederland in een gezin wonen waar geldproblemen zijn. En daar kwam dus uit dat dat ongeveer 1 op de 12 kinderen zijn. Dat is nog wel veel eigenlijk! Ik schrik daar wel van. Ik denk dat dat wel belangrijk is om te onthouden. Ik zet een streep onder dat één op de twaalf kinderen in Nederland opgroeit in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen hebben en dan lees ik verder. **Dat zijn ongeveer 300 000 kinderen, dus gemiddeld zo'n twee kinderen per schoolklas.** Zo, dat is een groot aantal kinderen. Die groeien dus op in een gezin met geldproblemen. En het tweede deel van de zin laat precies zien om hoeveel kinderen het eigenlijk gaat. Ik denk dat dat belangrijk is, dus ik zet ook een streep onder twee kinderen per schoolklas. **Ook de periode waarin in sommige gezinnen thuis sprake is van geldtekort duurt steeds langer. Soms wel meer dan vier jaar.** O, dat klinkt wel heel naar. De tijd waarin er dus geldproblemen zijn, kan ook steeds langer duren. Ik denk dat dat ook wel heel belangrijk is om te onthouden. Ik zet dus ook een streep onder de periode waarin in sommige gezinnen thuis sprake is van geldtekort duurt steeds langer. **En dat betreft niet alleen gezinnen waarbij een of beide ouders of verzorgers geen werk hebben. Ook in gezinnen waar de ouders of verzorgers wél een baan hebben, is er steeds vaker sprake van geldproblemen.** Dit verbaast me wel. Je zou verwachten dat er vooral problemen met geld zouden zijn in gezinnen waarvan een of beide ouders geen werk hebben. Maar ook in gezinnen waar de ouders of verzorgers werken, kunnen er geldproblemen zijn. Dat wist ik eigenlijk niet. Ik zet hier alleen geen streep onder, omdat het een soort uitleg is over wat voor gezinnen het zijn.

In dit stukje gaat het er dus om dat ongeveer 2 kinderen per schoolklas opgroeien in een gezin waar geldproblemen zijn. En dat de periode van armoede steeds langer duurt. Misschien dat ik daar meer

over te weten kom als ik verder lees...

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. En ik heb ook steeds gekeken welke zinnen of stukjes van zinnen belangrijk zouden kunnen zijn en daar heb ik een streep onder gezet. Die heb ik nodig om aan het eind de tekst samen te vatten.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Vraag ook wat het belangrijkste was in dat stukje tekst.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

Sleutelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Waardoor raken steeds meer Nederlanders in de problemen?

Hulpvraag 1a: Wat is er met de kosten van veel dingen gebeurd?

Hulpvraag 1b: In regel 3 staat het woord *daardoor*. In de zin ervoor staat de oorzaak genoemd. (verbanden)

Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd: *Wat heb je in het stukje gelezen?*

Rondkomen van een laag inkomen

Sleutelvraag 2: Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas?

Hulpvraag 2a: Lees regel 7 tot en met 9 nog een keer.

Hulpvraag 2b: In regel 8 staat het woord *Dat*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 2c: Let op het signaalwoord *dus* in regel 9. Dit woord geeft een conclusie aan. (verbanden)

Nadelige gevolgen

Sleutelvraag 3: Geldgebrek in een gezin kan nadelige gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen.

Hulpvraag 3: Let op de signaalwoorden in dit stukje die een opsomming aangeven: *ook, en, daarnaast, bovendien, zoals, eveneens*. (verbanden)

Geen eigen bed

Sleutelvraag 4: Waarom is het belangrijk dat kinderen een eigen bed hebben?

Hulpvraag 4a: Lees regel 27 tot en met 29 nog een keer goed.

Hulpvraag 4b: In regel 30 staat het woord *dat*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 4c: In regel 30 staat ook het signaalwoord *daardoor*. Dit geeft een oorzaak aan. (verbanden)

Kinderhulp

Sleutelvraag 5: Wie krijgen hulp van Kinderhulp en hoe helpt Kinderhulp hen?

Hulpvraag 5a: Lees regel 42 en 43 nog eens goed. Wat staat daar over wie Kinderhulp helpt?

Hulpvraag 5b: Lees regel 43 en 44 nog eens goed. Wat wordt daar gezegd over de dingen die Kinderhulp doet?

Hulpvraag 5c: In regel 43 staat het signaalwoord *door*. Dit woord geeft aan hoe. (verbanden)

Kinderhulp Held&run

Sleutelvraag 6: Wat is de Heldenrun? En wat is het doel ervan?

Hulpvraag 6a: Lees regel 56 en 57 en regel 61 tot en met 67 nog eens goed. Wat staat daar over de Heldenrun?

Hulpvraag 6b: In regel 62 gaat het over *deze* sponsorloop. Welke sponsorloop wordt daarmee bedoeld? (verbanden)

Hulpvraag 6c: Lees regel 67 en 68 nog eens goed. Wat staat daar over het doel van de Heldenrun?

Na het lezen

Sleutelvraag 7: In de tekst lees je over de Heldenrun. Doet jullie school mee aan de Heldenrun? Hoe vind je dat? Leg je antwoord uit.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

klassikaal/
drietallen

Sleutelschema

een bekend-
benieuwd-
bewaardschema

Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen

Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen hebben de eerste twee kolommen al ingevuld tijdens het actief lezen. Ze vullen nu in drietallen het schema verder in.

Bespreek de gemaakte schema's na. Bespreek vooral wat ze uit de tekst onthouden hebben en 'meenemen'. Zijn er ook dingen waar ze nog meer over willen weten?

OPDRACHT 3

drietallen/
klassikaal

De belangrijkste zinnen

De leerlingen kiezen per stukje tekst steeds uit twee gegeven belangrijke zinnen, de zin die zij het best in een samenvatting vinden passen.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

drietallen/
klassikaal

Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven

De samenvatting die ze bij opdracht 3 gemaakt hebben, gebruiken de leerlingen nu bij het schrijven van een tekstje voor de schoolkrant of de website van school. Ze schrijven wat ze geleerd hebben in de tekst over het onderwerp. Ze mogen het stukje ook aanvullen met eigen kennis of hun mening. Ook kunnen ze er acties om iets voor deze kinderen te doen in vermelden.

Laat enkele leerlingen die dat willen hun berichtje voorlezen. Het maakt het extra leuk als de tekstjes ook daadwerkelijk in de schoolkrant of op de website geplaatst worden. Bijvoorbeeld om de ouders en de leerlingen van de andere groepen te informeren over kinderen die leven in gezinnen met financiële problemen en wat Kinderhulp voor deze kinderen kan doen.



OPDRACHT 5

drietallen/
klassikaal

Doet jullie school mee aan de Kinderhulp Heldenrun, dan kun je opdracht 5 doen.

Een poster of spandoek maken voor de Heldenrun (extra opdracht)

Maak een keus uit opdracht 5A (Een poster maken voor de Heldenrun) of 5 B (Een spandoek maken voor de Heldenrun).

Opdracht 5A: De leerlingen maken in groepjes een poster om aan iedereen op school en aan de ouders te laten zien dat ze meedoen aan de Heldenrun.

Bespreek de posters klassikaal na door elk groepje hun eigen poster te laten toelichten. Geef de posters vervolgens een mooi plaatsje in de klas, op de ramen of ergens anders in het schoolgebouw.

Opdracht 5B: De leerlingen maken in groepjes een spandoek om de deelnemers aan de Heldenrun aan te moedigen.

Bespreek de spandoeken klassikaal na door elk groepje hun eigen spandoek te laten toelichten. Welke pakkende zinnen hebben de groepjes bedacht? Hang de spandoeken op langs het parcours.

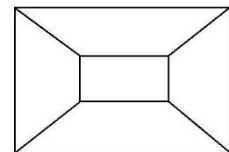
OPDRACHT 6

drietallen/
klassikaal

Doet jullie school **NIET** mee aan de Kinderhulp Heldenrun, dan kun je opdracht 6 doen.

Een leuke actie bedenken (extra opdracht)

Om alle kinderen te kunnen helpen heeft Kinderhulp geld nodig. Laat de kinderen in groepjes van vier acties bedenken die ze zouden kunnen doen om geld op te halen voor Kinderhulp. Ze werken



volgens de werkvorm **placemat**. In elk groepje bedenkt iedere leerling voor zich een leuke activiteit. Dat schrijft hij in een van de vier vakken aan de zijkant. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder in zijn eigen vak heeft opgeschreven en bepalen ze gezamenlijk wat ze met elkaar het leukste of meest haalbare vinden of waarmee ze misschien het meeste geld op kunnen halen. Dat komt uiteindelijk in het middelste vak. Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke acties zijn bedacht? Bepaal gezamenlijk de leukste actie.

Mogelijke ideeën zijn: een statiegeldactie, iets lekkers (cakejes, ijsjes) maken en verkopen, marktje met tweedehands spullen of zelfgemaakte spullen, (zomer- of kerst-)ansichtkaarten maken en verkopen.

Actie doorgeven aan Kinderhulp

Wanneer jullie met de klas de actie ook echt gaan uitvoeren, kan de actie worden aangemeld op deze webpagina van Kinderhulp:

<https://steun.kinderhulp.nl/>.

✂.....



Woordenlijst

de dupe	= het slachtoffer
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
ten koste gaan van	= nadelig zijn voor
vallen onder	= horen bij
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

✂.....



Woordenlijst

de dupe	= het slachtoffer
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
ten koste gaan van	= nadelig zijn voor
vallen onder	= horen bij
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

✂.....



Woordenlijst

de dupe	= het slachtoffer
betreffen	= gaan om
financieel	= met geld te maken
vanzelfsprekend	= natuurlijk, gewoon, logisch
afhankelijk	= niet zelfstandig, hulp nodig hebbend
fysiek	= lichamelijk
psychisch	= geestelijk
ten koste gaan van	= nadelig zijn voor
vallen onder	= horen bij
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert

Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1: _____

Rondkomen van een laag inkomen

Antwoord op sleutelvraag 2: _____

Nadelige gevolgen

Antwoord op sleutelvraag 3: _____

Geen eigen bed

Antwoord op sleutelvraag 4: _____

Kinderhulp

Antwoord op sleutelvraag 5: _____

Kinderhulp Held&run

Antwoord op sleutelvraag 6: _____

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 7: _____

Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Waardoor raken steeds meer Nederlanders in de problemen? <i>Doordat veel dingen duurder zijn geworden. Ze raken daardoor in geldproblemen.</i>
Rondkomen van een laag inkomen	2. Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas? <i>Ongeveer één op de twaalf kinderen, dus dat is ongeveer twee kinderen per schoolklas, groeit op in een gezin waarvan de ouders geldzorgen hebben.</i>
Nadelige gevolgen	3. Geldgebrek in een gezin kan nadelige gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ze krijgen vaak minder nieuwe kleren, een bed of bureau of andere nieuwe dingen;</i> - <i>Ze kunnen geen lid worden van een sportvereniging, hun verjaardag niet vieren en hebben geen fiets om mee naar school te gaan;</i> - <i>Kinderen voelen zich vaker angstig, afhankelijk en ongelukkig;</i> - <i>Fysieke klachten als hoofdpijn, buikpijn of vermoeidheid;</i> - <i>Ze hebben vaak een slechtere concentratie op school, leerachterstanden en er is soms sprake van voortijdig schoolverlaten;</i> - <i>Ouders hebben te veel stress om hen goed te ondersteunen en stimuleren.</i>
Geen eigen bed	4. Waarom is het belangrijk dat kinderen een eigen bed hebben? <i>Zonder eigen bed kunnen kinderen niet goed slapen en daardoor kunnen ze zich niet concentreren. Dat gaat ten koste van schoolprestaties en daardoor kunnen ze zich niet ontwikkelen voor de toekomst.</i>
Kinderhulp	5. Wie krijgen hulp van Kinderhulp en hoe helpt Kinderhulp hen? <i>Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Kinderhulp helpt hen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen. Bijvoorbeeld met een eigen bed, een zorgeloos dagje uit, een fiets, opleiding, leesboek, warme winterjas of cadeautje van de Sint.</i>
Kinderhulp Held&run	6. Wat is de Heldenrun? En wat is het doel ervan? <i>De Kinderhulp Heldenrun is een heldhaftige sponsorloop over een avontuurlijk parcours. Kinderen mogen verkleed als superheld rondjes rennen en leerkrachten zijn schurken die hen een beetje plagen. Doel is om zoveel mogelijk geld in te zamelen voor Kinderhulp. Met dat geld kan Kinderhulp elk jaar weer duizenden kinderen helpen.</i>
Na het lezen	
7. In de tekst lees je over de Heldenrun. Doet jullie school mee aan de Heldenrun? Hoe vind je dat? Leg je antwoord uit. <i>Eigen antwoord.</i>	

OPDRACHT 3

1. A. Steeds meer Nederlanders hebben geldproblemen.
2. B. Ongeveer twee kinderen per schoolklas groeien op in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen hebben. En de periode van geldtekort duurt steeds langer.
3. A. Kinderen uit gezinnen met geldproblemen zijn vaak slechter af dan kinderen uit meer welvarende gezinnen. Er is minder geld voor allerlei dingen en dat heeft allerlei vervelende gevolgen voor de kinderen
4. B. Ieder kind heeft een eigen bed nodig, want kinderen die niet goed slapen, kunnen zich niet goed concentreren. En dat gaat ten koste van de schoolprestaties.
5. B. Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Dit doet Kinderhulp door hen te helpen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen.
6. A. De Kinderhulp Heldenrun is een sponsorloop waarmee je geld kunt ophalen voor Kinderhulp. Met dat geld kan Kinderhulp elk jaar weer duizenden kinderen helpen.