

### Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen, doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. Ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



## Handleiding Nieuwsbegrip over Kinderhulp, niveau A

### Vooraf



Deze les is ontwikkeld samen met Nationaal Fonds Kinderhulp om kinderen bewust te maken van het feit dat er in Nederland ruim 315 000 kinderen zijn die in armoede opgroeien. Meer informatie over kinderen die in armoede opgroeien is bijvoorbeeld te lezen in een publicatie van het Nederlands Jeugdinstituut:

<https://www.nji.nl/publicaties/opgroeien-en-opvoeden-in-armoede>

Kinderhulp biedt al sinds 1959 financiële ondersteuning aan kinderen én jongeren in armoede van 0 tot 21 jaar, voornamelijk op de volgende gebieden:

- **Ontwikkeling** (opleiding, leesboeken, cursus, sport, zwemlessen, eenvoudige laptop of ander schoolmateriaal, muziek, speel- en spelmateriaal)
- **Ontspanning** (dagje uit, Sinterklaas, weekje kamperen, deelname kamp)
- **Basale zaken** (fiets, kamerinrichting, kleding, bril)
- **Bijzondere zaken** (naamsverandering, medicijnen, therapie, beugel)

Ook deze zomer verspreidt Kinderhulp weer Zomerpretpakketten om kinderen die in armoede opgroeien een leuke zomervakantie te bieden.

Meer weten over Kinderhulp en de Zomerpretpakketten? Kijk op [kinderhulp.nl](http://kinderhulp.nl).



### Lesoverzicht

<b>Onderwerp</b>	<i>Kinderen die opgroeien in een gezin met geldproblemen</i>
<b>Lesdoel</b>	De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Ze weten dat je bij een samenvatting het belangrijkste van een (stukje) tekst vertelt en dat kopjes van een tekst vaak informatie geven over de belangrijkste informatie.
<b>Leesdoel</b>	De leerlingen kunnen vertellen wat de gevolgen zijn voor kinderen van geldproblemen in een gezin. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
<b>Opdracht 1</b>	Actief lezen, vragen stellen en sleutelvragen beantwoorden en deel bekend-benieuwd-bewaardschema invullen
<b>Opdracht 2</b>	Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema (verder) invullen
<b>Opdracht 3</b>	Samenvatten: de belangrijkste zinnen kiezen
<b>Opdracht 4</b>	Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven
<b>Opdracht 5</b>	Een leuke actie bedenken (extra opdracht)
<b>Referentieniveau</b>	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau A en sluit aan bij referentieniveau <1F.

## Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Alles wordt duurder: kinderen de dupe* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Samenvaten* en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

## Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online-oefeningen beschikbaar):

de dupe	= iemand die schade heeft zonder dat hij er iets aan kan doen
het gevolg	= iets wat door iets anders gebeurt
het tekort	= wat er niet of te weinig is
de periode	= een bepaalde tijd
negatief	= vervelend of slecht
zich ontwikkelen	= groeien, langzaam iets worden
alleenstaand	= zonder man of vrouw, ongetrouwd
het verschil maken	= ervoor zorgen dat er iets verandert
boordevol	= tot aan de rand vol
uitkijken naar	= je verheugen op

## Opdrachten

### Toelichting

#### Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

### Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
- Vraag de leerlingen welk leesdoel ze hebben (of geef ze het gegeven leesdoel) en bespreek de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart *Samenvatten*.
- Leerlingen die dat aankunnen gaan zelfstandig aan de slag. Zij werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen en maken daarna een bekend-benieuwd-bewaardschema bij de tekst (opdracht 2). Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Bij opdracht 3 kiezen de leerlingen vragen bij de belangrijkste zinnen uit de tekst. Bij opdracht 4 schrijven de leerlingen een stukje voor de schoolkrant of

website over de inhoud van de tekst. Opdracht 5 is een extra opdracht.

- Begeleid zelf een instructiegroepje. Maak daarbij gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart *Samenvatten* en de woordhulp gebruiken. Geen hen eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 8). Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2, 3 en 4. Opdracht 5 is een extra opdracht.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

## OPDRACHT 1

klassikaal/  
drietallen

## Modelen

## Modeltekst

### Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen over de gevolgen voor kinderen van geldproblemen in een gezin? En weten ze ook hoe Kinderhulp kinderen helpt? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen en over het stellen van vragen voor, tijdens en na het lezen van de tekst. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is. **Leesdoel:** De leerlingen kunnen vertellen wat de gevolgen zijn voor kinderen van geldproblemen in een gezin. En ook hoe Kinderhulp kinderen helpt.
3. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
4. De leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

**Modelen van de inleiding** m.b.t. actief lezen en samenvatten:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *De titel van de tekst is: **Alles wordt duurder: kinderen de dupe.** Het eerste deel van de titel zou kunnen gaan over de boodschappen en andere dingen die je kunt kopen en die steeds duurder worden. En dan staat dat kinderen de dupe worden. Het woord 'de dupe' ken ik niet. Maar ik zie dat het woord onderaan de tekst in de woordenlijst staat. Daar staat dat het betekent dat je ergens slachtoffer van bent. Dus dan gaat het niet zo goed met je. Het zou kunnen dat vooral kinderen dus het slachtoffer zijn van dat alles duurder is geworden. Ik ga gauw kijken wat de tekst mij hierover gaat vertellen. **Misschien heb je het ook gemerkt: veel dingen zijn duurder geworden.** Nou, ik merk wel dat ik meer geld kwijt ben bij het boodschappen doen. **De prijzen van eten en drinken, benzine en elektriciteit zijn ineens heel erg omhoog gegaan.** O ja, benzine is ook echt heel veel duurder geworden. Dat merk ik als ik ga tanken. **En steeds meer Nederlanders raken daardoor in de problemen.** Hier zie ik het signaalwoord 'daardoor'. Ik kijk even in de zin ervoor wat daarmee bedoeld wordt. In de zin ervoor gaat het om de prijzen die omhoog gegaan zijn. Ik*

denk dat 'daardoor' daar naar verwijst. Want als ik dat in de zin inpas, staat er dat veel Nederlanders dus in de problemen raken doordat de prijzen van veel dingen omhooggegaan zijn. Dat zou wel kunnen kloppen. Ik lees nog weer verder. **Ze hebben geld te weinig.** Deze zin begint met 'Ze'. In de zin ervoor gaat het om veel Nederlanders die in de problemen komen. Ik denk dat 'Ze' daarnaar verwijst. Die mensen hebben dus geld te weinig. **Ook veel kinderen zijn daarvan de dupe en dat heeft veel gevolgen.** Ik zie hier het woord 'daarvan' staan. Ik weet niet precies waar dat naar verwijst. Ik kijk even in de zin hiervoor. Daar gaat het over dat veel Nederlanders geld te weinig hebben. Ik denk dat 'daarvan' daar naar verwijst. De zin begint ook nog met signaalwoord 'Ook'. Dan staat er dus dat kinderen er ook de dupe zijn, dus het slachtoffer van zijn dat alles steeds duurder wordt. Dat zou wel kunnen kloppen. **Welke gevolgen heeft geldtekort in een gezin voor kinderen?** Ja, dat weet ik eigenlijk niet goed. Maar ik denk dat de tekst mij daar meer over gaat vertellen. Ik lees gauw verder.

Ik lees nu het begin van tweede stukje van de tekst. Het kopje is **Gezinnen met weinig geld**. Dit stukje gaat me denk ik iets vertellen over hoe het is om weinig geld te hebben.

**Ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin waarvan de ouders of verzorgers weinig geld hebben.** O, ongeveer één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in een gezin met geldtekort. Dat is nog wel veel eigenlijk! Ik schrik daar wel van. Ik denk dat dat wel belangrijk is om te onthouden. Ik zet een streep onder dat één op de twaalf kinderen in Nederland opgroeit in een gezin waarvan de ouders of verzorgers weinig geld hebben en dan lees ik verder. **Dat zijn ongeveer 315 duizend kinderen.** Zo, dat is een groot aantal kinderen. Die groeien dus op in een gezin met geldproblemen. **Dus zo'n twee kinderen per schoolklas.** Dat lijkt me ook wel belangrijk om te weten. Het laat zien om hoeveel kinderen het eigenlijk gaat. Ik zet dus ook een streep onder twee kinderen per schoolklas. Dus twee kinderen per schoolklas groeien op in een gezin met geldproblemen. **Ook in gezinnen waar de ouders of verzorgers wél een baan hebben, zijn er steeds vaker geldproblemen.** Dit verbaast me wel. Je zou verwachten dat er vooral problemen met geld zouden zijn in gezinnen waarvan een of beide ouders geen werk hebben. Maar ook in gezinnen waar de ouders of verzorgers werken, kunnen er geldproblemen zijn. Dat wist ik eigenlijk niet. In dit stukje gaat het er dus om dat ongeveer twee kinderen per schoolklas opgroeien in een gezin waar geldproblemen zijn. Misschien dat ik daar meer over te weten kom als ik verder lees..

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. En ik heb ook steeds gekeken welke zinnen of stukjes van zinnen belangrijk zouden kunnen zijn en daar heb ik een streep onder gezet. Die heb ik nodig om aan het eind de tekst samen te vatten.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen. Vraag ook wat het belangrijkste was in dat stukje tekst.

Leg uit: als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

**Sleutelvragen en hulpvragen****Inleiding****Sleutelvraag 1: Waardoor raken steeds meer Nederlanders in de problemen?**

Hulpvraag 1a: Wat is er met de prijzen van veel dingen gebeurd?

Hulpvraag 1b: In regel 3 staat het signaalwoord *daardoor*. Waar verwijst dit naar? In de zin ervoor staat waardoor Nederlanders in problemen raken. (verbanden)

**Let op!**

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd:  
*Wat heb je in het stukje gelezen?*

**Gezinnen met weinig geld****Sleutelvraag 2: Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas?**

Hulpvraag 2a: Lees regel 7 tot en met 9 nog een keer.

Hulpvraag 2b: In regel 8 staat het woord *Dat*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 2c: Let op het signaalwoord *dus* in regel 8. In deze zin wordt verteld wat het gevolg is van de zin die hiervoor staat. (verbanden)

**Gevolgen****Sleutelvraag 3: Geldgebrek in een gezin kan vervelende gevolgen hebben voor kinderen.****Noem vijf mogelijke gevolgen.**

Hulpvraag 3a: Let op de signaalwoorden in dit stukje die een opsomming aangeven: *en, ook, zoals, bovendien*. (verbanden)

Hulpvraag 3b: Wat betekent het woord **gevolgen** in regel 14? (ophelderen van onduidelijkheden)

**Geen eigen bed****Sleutelvraag 4: Waarom is het belangrijk dat kinderen een eigen bed hebben?**

Hulpvraag 4a: Lees regel 29 tot en met 32 nog een keer goed.

Hulpvraag 4b: In regel 30 staat het woord *dat*. Waarnaar verwijst dit woord? (verbanden)

Hulpvraag 4c: In regel 31 staat het signaalwoord *Daardoor*. Waar verwijst dit woord naar? In de zin ervoor staat waardoor kinderen minder goede cijfers op school halen. (verbanden)

**Kinderhulp****Sleutelvraag 5: Wie krijgen hulp van Kinderhulp? En hoe helpt Kinderhulp hen?**

Hulpvraag 5a: Lees regel 39 en 40 nog eens goed. Wat staat daar over wie Kinderhulp helpt?

Hulpvraag 5b: In regel 40 staat *deze organisatie*. Welke organisatie wordt bedoeld? (verbanden)

Hulpvraag 5c: In regel 40 staat het woord *door*. Dat betekent dat daarna staat hoe Kinderhulp helpt. (verbanden)

**Zomerpretpakketten****Sleutelvraag 6: Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het?**

Hulpvraag 6a: Lees regel 50 en 51 nog eens goed. Aan wie geeft Kinderhulp een Zomerpretpakket?

Hulpvraag 6b: Lees regel 51 tot en met 57 nog eens goed. Wat staat daar over de Zomerpretpakketten?

**Na het lezen****Sleutelvraag 7: In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat?**

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 2

klassikaal/  
drietallen

### Sleutelschema

een bekend-benieuwd-  
bewaardschema

### Sleutelschema: een bekend-benieuwd-bewaardschema invullen

Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen hebben de eerste twee kolommen al ingevuld tijdens het actief lezen. Ze vullen nu in drietallen het schema verder in.

Bespreek de gemaakte schema's na. Bespreek vooral wat ze uit de tekst onthouden hebben en 'meenemen'. Zijn er ook dingen waar ze nog meer over willen weten?

## OPDRACHT 3

drietallen/  
klassikaal

### De belangrijkste zinnen

De leerlingen kiezen per stukje tekst steeds uit twee gegeven belangrijke zinnen, de zin die zij het best in een samenvatting vinden passen.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 4

drietallen/  
klassikaal



### Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven

De samenvatting die ze bij opdracht 3 gemaakt hebben, gebruiken de leerlingen nu bij het schrijven van een tekstje voor de schoolkrant of de website van school. Ze schrijven wat ze geleerd hebben in de tekst over het onderwerp. Ze mogen het stukje ook aanvullen met eigen kennis of hun mening. Ook kunnen ze er acties om iets voor deze kinderen te doen in vermelden.

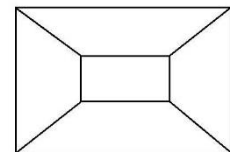
Laat enkele leerlingen die dat willen hun berichtje voorlezen. Het maakt het extra leuk als de tekstjes ook daadwerkelijk in de schoolkrant of op de website geplaatst worden. Bijvoorbeeld om de ouders en de leerlingen van de andere groepen te informeren over kinderen die leven in gezinnen met financiële problemen en wat Kinderhulp voor deze kinderen kan doen.

## OPDRACHT 5

drietallen/  
klassikaal

### Een leuke actie bedenken (extra opdracht)

Om alle kinderen te kunnen helpen heeft Kinderhulp geld nodig. Laat de kinderen in groepjes van vier acties bedenken die ze in deze tijd van 'afstand houden' zouden kunnen doen om geld op te halen



voor Kinderhulp. Ze werken volgens de werkvorm **placemat**. In elk groepje bedenkt iedere leerling voor zich een leuke activiteit. Dat schrijft hij in een van de vier vakken aan de zijkant. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder in zijn eigen vak heeft opgeschreven en bepalen ze gezamenlijk wat ze met elkaar het leukste of meest haalbare vinden of waarmee ze misschien het meeste geld op kunnen halen. Dat komt uiteindelijk in het middelste vak. Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke acties zijn bedacht? Bepaal gezamenlijk de leukste actie.

*Mogelijke ideeën zijn: een statiegeldactie, iets lekkers (cakejes, ijsjes) maken en verkopen, een sportieve prestatie (rondjes om de school rennen) en je laten sponsoren, marktje met tweedehands spullen, (zomer)ansichtkaarten maken en verkopen.*

**Actie doorgeven aan Kinderhulp**

Wanneer jullie met de klas de actie ook echt gaan uitvoeren, kan de actie worden aangemeld op deze webpagina van Kinderhulp:

<https://steun.kinderhulp.nl/>.



**TIP!**

Willen jullie iets doen voor kinderen in armoede? Met de klas of zelfs de hele school?

**DE HELDENRUN**

Een geweldige sponsorloop waarmee je geld inzamelt en vooral heel veel plezier gaat hebben! Iedereen die meedoet is een held én misschien zijn de juffen en meesters wel heuse schurken...

Meer weten? Kijk vooral op [www.heldenrun.nl](http://www.heldenrun.nl) of vraag om meer informatie via [heldenrun@kinderhulp.nl](mailto:heldenrun@kinderhulp.nl).

**KINDERHULD HELD&RUN**

**ZZOOOEFI**

**Een heldenrun voor Kinderhulp!**

Mei 2022 heeft Kinderhulp voor het eerst een fantastische sponsorloop georganiseerd: **de heldenrun**. Het leuke aan deze sponsorloop is dat iedere deelnemer (verkleed of niet) een held is omdat hij of zij zich inzet (door gesponsord te worden) voor kinderen in armoede. En daarnaast kunnen juffen en meesters heerlijk meedoen door bijvoorbeeld de schurken te zijn (met een waterpistool of andere leuke obstakels. Zie de video op [kinderhulp.nl/nieuws/eerste-editie-kinderhulp-heldenrun-groot-succes/](https://kinderhulp.nl/nieuws/eerste-editie-kinderhulp-heldenrun-groot-succes/).

Wil je dit ook op jouw school, bijvoorbeeld als (onderdeel van een) sportdag, als (jaarlijkse) sponsorloop of als leuke activiteit van een juffen- en meesterdag? Dat kan!

Meer informatie vind je op [www.heldenrun.nl](http://www.heldenrun.nl).

✂.....



## Woordenlijst

<b>de dupe</b>	= iemand die schade heeft zonder dat hij er iets aan kan doen
<b>het gevolg</b>	= iets wat door iets anders gebeurt
<b>het tekort</b>	= wat er niet of te weinig is
<b>de periode</b>	= een bepaalde tijd
<b>negatief</b>	= vervelend of slecht
<b>zich ontwikkelen</b>	= groeien, langzaam iets worden
<b>alleenstaand</b>	= zonder man of vrouw, ongetrouwd
<b>het verschil maken</b>	= ervoor zorgen dat er iets verandert
<b>boordevol</b>	= tot aan de rand vol
<b>uitkijken naar</b>	= je verheugen op

✂.....



## Woordenlijst

<b>de dupe</b>	= iemand die schade heeft zonder dat hij er iets aan kan doen
<b>het gevolg</b>	= iets wat door iets anders gebeurt
<b>het tekort</b>	= wat er niet of te weinig is
<b>de periode</b>	= een bepaalde tijd
<b>negatief</b>	= vervelend of slecht
<b>zich ontwikkelen</b>	= groeien, langzaam iets worden
<b>alleenstaand</b>	= zonder man of vrouw, ongetrouwd
<b>het verschil maken</b>	= ervoor zorgen dat er iets verandert
<b>boordevol</b>	= tot aan de rand vol
<b>uitkijken naar</b>	= je verheugen op

✂.....



## Woordenlijst

<b>de dupe</b>	= iemand die schade heeft zonder dat hij er iets aan kan doen
<b>het gevolg</b>	= iets wat door iets anders gebeurt
<b>het tekort</b>	= wat er niet of te weinig is
<b>de periode</b>	= een bepaalde tijd
<b>negatief</b>	= vervelend of slecht
<b>zich ontwikkelen</b>	= groeien, langzaam iets worden
<b>alleenstaand</b>	= zonder man of vrouw, ongetrouwd
<b>het verschil maken</b>	= ervoor zorgen dat er iets verandert
<b>boordevol</b>	= tot aan de rand vol
<b>uitkijken naar</b>	= je verheugen op



## Werkblad Actief Lezen

**Groepje van:** \_\_\_\_\_

**Leesdoel:** Na het lezen van de tekst weet ik \_\_\_\_\_

### Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

#### Inleiding

---

---

Antwoord op sleutelvraag 1: \_\_\_\_\_

---

#### Gezinnen met weinig geld

---

---

Antwoord op sleutelvraag 2: \_\_\_\_\_

---

---

#### Gevolgen

---

---

Antwoord op sleutelvraag 3: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Geen eigen bed**

---

---

Antwoord op sleutelvraag 4: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Kinderhulp**

---

---

Antwoord op sleutelvraag 5: \_\_\_\_\_

---

---

**Zomerpretpakketten**

---

---

Antwoord op sleutelvraag 6: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Na het lezen**

Antwoord op sleutelvraag 7: \_\_\_\_\_

---

---

Antwoorden

OPDRACHT 1 Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
<b>Inleiding</b>	1. Waardoor raken steeds meer Nederlanders in de problemen? <i>Doordat veel dingen duurder zijn geworden. Ze raken daardoor in geldproblemen.</i>
<b>Gezinnen met weinig geld</b>	2. Wat kun je zeggen over ongeveer twee kinderen uit elke schoolklas? <i>Ongeveer één op de twaalf kinderen, dus dat is ongeveer twee kinderen per schoolklas, groeit op in een gezin waarvan de ouders geldzorgen hebben.</i>
<b>Gevolgen</b>	3. Geldgebrek in een gezin kan vervelende gevolgen hebben voor kinderen. Noem vijf mogelijke gevolgen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ze krijgen vaak minder nieuwe kleren, een bed of bureau of andere nieuwe dingen;</i></li> <li>- <i>Ze kunnen geen lid worden van een sportvereniging, hun verjaardag niet vieren en hebben geen fiets om mee naar school te gaan;</i></li> <li>- <i>Kinderen voelen zich vaker bang en ongelukkig;</i></li> <li>- <i>Fysieke klachten als hoofdpijn, buikpijn of vermoeidheid;</i></li> <li>- <i>Ze hebben meer problemen op school, kunnen zich slechter concentreren en lopen vaak achter op school en gaan soms ook eerder van school af;</i></li> <li>- <i>Ouders hebben te veel stress om hen te helpen bij hun schoolwerk.</i></li> </ul>
<b>Geen eigen bed</b>	4. Waarom is het belangrijk dat kinderen een eigen bed hebben? <i>Zonder eigen bed kunnen kinderen niet goed slapen en daardoor kunnen ze zich niet concentreren. Dat gaat ten koste van schoolprestaties en daardoor kunnen ze zich niet ontwikkelen voor de toekomst.</i>
<b>Kinderhulp</b>	5. Wie krijgen hulp van Kinderhulp? En hoe helpt Kinderhulp hen? <i>Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Kinderhulp helpt hen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen. Bijvoorbeeld met een eigen bed, een zorgeloos dagje uit, een fiets, opleiding, leesboek, warme winterjas of cadeautje van de Sint.</i>
<b>Zomerpretpakketten</b>	6. Wat is een Zomerpretpakket en voor wie is het? <i>Het is een tas vol met spullen voor een leuke zomer. Het pakket is bedoeld voor kinderen die opgroeien in gezinnen met geldzorgen.</i>
Na het lezen	
7. In de tekst lees je wat er bijvoorbeeld in een Zomerpretpakket zit. Wat vind jij dat er in ieder geval in een Zomerpretpakket zou moeten zitten? Waarom vind je dat? <i>Eigen antwoord.</i>	

**OPDRACHT 3**

1. B. Er zijn steeds meer kinderen die opgroeien in een gezin waarvan de ouders of verzorgers geldzorgen hebben.
2. A. Kinderen die opgroeien in een gezin met geldzorgen hebben het vaak minder goed dan kinderen uit rijkere gezinnen. En hoe langer een gezin geldgebrek heeft, hoe meer last kinderen daarvan hebben.
3. B. Ieder kind heeft een eigen bed nodig. Zonder een eigen bed, kunnen kinderen niet goed slapen. En als ze moe zijn, kunnen ze minder goed opletten in de klas. Daardoor halen ze minder goede cijfers op school.
4. A. Kinderhulp helpt alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 0 en 21 jaar die in armoede opgroeien. Dit doet Kinderhulp door hen te helpen met dingen die heel gewoon lijken, maar toch het verschil maken voor de kinderen
5. B. Met een Zomerpretpakket kan Kinderhulp elk jaar weer duizenden kinderen een leuke zomervakantie bezorgen. En dat is precies waar het voor bedoeld is.