

Extra les!

Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen', ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht.

De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



Handleiding Nieuwsbegrip Kinderpostzegelactie 2021, niveau B

Vooraf



Deze les is ontwikkeld in samenwerking met Stichting Kinderpostzegels om aandacht te vragen voor Kinderpostzegelactie 2021 en leerlingen meer betrokken te maken bij de doelen waar ze zich voor gaan inzetten tijdens de Kinderpostzegelactie. Stichting

Kinderpostzegels zet zich in voor kinderen. Het doel van de actie in 2021 is 'Geef meer kracht' waarbij extra aandacht gevraagd wordt voor kinderen die het moeilijk hebben door de coronacrisis. Dit jaar wordt de opbrengst van de actie vooral besteed aan projecten die kinderen helpen om meer veerkracht te krijgen. Meer informatie vind je op kinderpostzegels.nl.

Lesoverzicht

Onderwerp	Kinderpostzegelactie 2021
Lesdoel	De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Ook maken ze een weetjesschema bij de tekst, beantwoorden ze vragen rondom het ophelderen van onduidelijkheden in de tekst en bedenken ze met elkaar nieuwe ideeën om kinderen te helpen die het moeilijk hebben door de coronacrisis.
Leesdoel	De leerlingen kunnen vertellen wat de Kinderpostzegelactie inhoudt en wat er met de opbrengst van de actie gebeurt.
Opdracht 1	Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden
Opdracht 2	Sleutelschema: een weetjesschema maken
Opdracht 3	Ophelderen van onduidelijkheden in de tekst
Opdracht 4	Hoe was de coronatijd voor jou? (extra opdracht 1)
Opdracht 5	Oefenen met de woorden uit de tekst (extra opdracht 2)
Opdracht 6	Denk mee (extra opdracht 3)
referentieniveau	De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau B en sluit aan bij referentieniveau 1F

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Geef meer kracht* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;
- voor een derde van de leerlingen een exemplaar van kopieerblad 1;
- voor een derde van de leerlingen een exemplaar van kopieerblad 2;
- voor een derde van de leerlingen een exemplaar van kopieerblad 3;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: de strategiekaart *Ophelderen van onduidelijkheden* en de woordhulp (op de website bij Basismateriaal).

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online oefeningen beschikbaar):

de opbrengst	= de hoeveelheid geld die een inzameling of actie oplevert
ingrijpend	= met grote gevolgen
noodgedwongen	= omdat het niet anders kan
bepert	= weinig, verminderd
mentaal	= geestelijk (wat met denken en hoe je je voelt te maken heeft)
uitbreken	= plotseling beginnen (van iets negatiefs, bijvoorbeeld een ziekte of een oorlog)
de veerkracht	= het goed om kunnen gaan met stress en tegenslag
in staat zijn om	= kunnen
het pleeggezin	= gezin waar je tijdelijk kunt wonen als je problemen hebt en niet thuis kunt wonen
vertrouwd	= waar je goed bekend mee bent

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
- Vraag de leerlingen welk leesdoel ze hebben (of geef ze het gegeven leesdoel) en bespreek de uitleg. Wijs de leerlingen zo nodig op de strategiekaart *Ophelderen van onduidelijkheden*.
- Groepjes II en III werken (indien mogelijk) in drietallen met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen en vullen daarna het weetjesschema in (opdracht 2). Bij opdracht 3 beantwoorden de leerlingen vragen over woorden uit de

tekst.

- Begeleid zelf groep I. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. De leerlingen kunnen daarnaast de strategiekaart *Ophelderen van onduidelijkheden* gebruiken. Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan opdracht 2 en 3. Opdrachten 4, 5 en 6 zijn extra opdrachten. Bedenk welke van deze opdrachten je kiest (mag uiteraard ook allemaal).
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar de leerlingen moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Modelen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Gebruik eventueel de digibordtool. Wat weten de leerlingen over de Kinderpostzegelactie? Weten ze misschien wat er met het opgehaalde geld van de kinderpostzegels gedaan wordt? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.
3. **Leesdoel:** De leerlingen kunnen vertellen wat de Kinderpostzegelactie is en waar het opgehaalde geld aan besteed wordt.
4. Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.
5. De leerlingen gaan verder zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modeltekst

Modellen van de inleiding m.b.t. actief lezen en ophelderen van onduidelijkheden:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *de titel van de tekst is: Geef meer kracht. Na het lezen van de titel weet ik eigenlijk nog niet heel goed waar de tekst over zal gaan. Zou de tekst over zieke kinderen gaan misschien? Op de eerste afbeelding zie ik namelijk een kind. En misschien heeft dat kind kracht nodig? En op de tweede afbeelding zie ik kinderpostzegels staan. Daar heb ik weleens van gehoord. Dat zijn een soort postzegels die verkocht worden voor een goed doel, geloof ik. Ik ben benieuwd. In de tekst staat er vast meer over.*

Binnenkort is het weer zover! Dan gaat de jaarlijkse Kinderpostzegelactie weer van start. Ooh, het gaat dus inderdaad over kinderpostzegels. En de actie gaat dus weer beginnen. Ik lees gauw verder. Vanaf woensdag 29 september gaan kinderen van basisscholen uit heel Nederland op pad. Ze

gaan kinderpostzegels en andere spullen verkopen. *Dat is dus al snel. Die actie bestaat er dus uit dat kinderen kinderpostzegels en andere spullen gaan verkopen. Ze proberen zo veel mogelijk geld op te halen. Want met de opbrengst van de Kinderpostzegelactie worden kinderen geholpen. Hier staat een woord dat ik niet goed ken: 'de opbrengst'. In de zin ervoor staat dat ze zoveel geld op willen halen. Dat betekent, denk ik, dat ze zoveel mogelijk geld willen verdienen. En met dat geld kunnen kinderen worden geholpen. Ik denk dat 'de opbrengst' dus iets betekent als 'het geld dat je ergens mee verdient'. Ik lees even verder, misschien dat dan meer duidelijk wordt wat het woord zou kunnen betekenen. Dit jaar wordt een deel van het opgehaalde geld ingezet voor kinderen die het zwaar hebben door de coronacrisis. Ik denk dat het wel zo ongeveer klopt. Het gaat om het geld dat met de actie opgehaald of verdiend wordt. En dit jaar wordt dat geld dus gebruikt voor kinderen die het zwaar hebben door de coronacrisis. Wat goed dat daar dan geld aan gegeven gaat worden! Ik ben wel benieuwd wat ze daar dan precies mee gaan doen. Maar daar lees ik in de tekst misschien meer over.*

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. Je bespreekt samen of het belangrijk is om het woord te begrijpen. Je kunt dan de woordhulp gebruiken. En je kunt ook kijken op de strategiekaart. Vragen en onbekende woorden kun je op het werkblad schrijven.

Laat één van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een nummer staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hieronder zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen. Gebruik de hulpvragen alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig.

Sleutelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Waar wordt een deel van het opgehaalde geld van de kinderpostzegels voor ingezet?

Hulpvraag 2a: Lees het tweede deel van de inleiding (regel 3-5) nog eens goed. Waar gaat het over?

Hulpvraag 2b: In regel 3 staat het signaalwoord *Want*. *Want* geeft een reden aan voor wat er in de zin daarvoor genoemd is. (verbanden)

Hulpvraag 2c: In regel 4 staat *Dit jaar*. Welk jaar wordt daarmee bedoeld? (verbanden)

Ingrijpend effect

Sleutelvraag 2: Waarom vindt meer dan de helft van de kinderen het leven door corona minder leuk?

Hulpvraag 2a: Lees het stukje vanaf regel 10 nog eens goed. Wat staat daar over het onderzoek?

Hulpvraag 2b: Lees regel 11-12. Dit stukje begint met de woorden *De belangrijkste redenen*. Dat betekent dat in de zin aangegeven wordt waarom dat zo is. (verbanden)

Sleutelvraag 3: Sommige kinderen kregen zelfs mentale problemen door de gevolgen van de coronacrisis. Noem twee voorbeelden van mentale problemen die in de tekst staan.

Hulpvraag 3a: Lees regel 14-15 nog eens goed. Wat lees je over mentale problemen?

Hulpvraag 3b: In regel 14 staat het signaalwoord *zoals*. Daarna worden voorbeelden gegeven. (verbanden)

Kinderen vertellen

Sleutelvraag 4: Noem twee dingen die Faeza moeilijk vond in coronatijd.

Hulpvraag 4: Lees regel 17-24. Daar staan wat dingen genoemd.

Sleutelvraag 5: Noem twee dingen die Abdurahmaan moeilijk vond in coronatijd.

Hulpvraag 5: Lees regel 24-30. Daar staan wat dingen genoemd.

Veerkracht

Sleutelvraag 6: Waarom is veerkracht belangrijk voor kinderen?

Hulpvraag 6: Lees regel 33-34. Wat wordt hier verteld over veerkracht en wat veerkracht voor je doet?

Sleutelvraag 7: In dit stukje staan voorbeelden van projecten van Stichting Kinderpostzegels. Waarom steunt Kinderpostzegels juist deze projecten?

Hulpvraag 7a: Lees regel 37-38. Wat staat daar over het project *Expeditie Veerkracht*?

Hulpvraag 7b: Wat staat er in regel 46-47 over het project *Mockingbird, samen voor het kind*?

Hulpvraag 7c: Lees wat er in regel 51 staat over het project *Veerkracht in de vakantie*.

Kinderpostzegelactie 2021

Sleutelvraag 8: Waarom passen de striphelden Olivier B. Bommel en Tom Poes goed bij Kinderpostzegels?

Hulpvraag 8: Wat vertelt directeur Pascal de Smit over de kinderpostzegels?

Na het lezen

Sleutelvraag 9: Doet jullie school mee aan de Kinderpostzegelactie van dit jaar? Hoe vind je dat? Leg je antwoord uit.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

Sleutelschema: een weetjesschema maken

Doe deze opdracht klassikaal of laat de leerlingen in groepjes

klassikaal/
drietallen

Sleutelschema

weetjesschema

OPDRACHT 3

tweetallen/
klassikaal

werken. Bespreek de opdracht na. Welke weetjes hebben de leerlingen opgeschreven? Wat wisten ze al? Wat zijn ze uit de tekst te weten gekomen? Welke weetjes vinden ze het leukst?

Ophelderen van onduidelijkheden in de tekst

De leerlingen zoeken bij een tiental woorden de betekenis met behulp van de strategie ophelderen van onduidelijkheden en vergelijken die met de betekenis die ze vinden in een (online) woordenboek.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

drietallen/
klassikaal



werkvorm Legpuzzel

Hoe was de coronatijd voor jou? (extra opdracht 1)

Vertel dat de leerlingen teksten gaan lezen waarin kinderen vertellen over hun ervaringen tijdens de coronatijd vorig jaar. Dus in de periode dat niemand naar school mocht en er strenge regels waren. In de teksten vertellen de kinderen dus ook over regels die op het moment dat de kinderen nu de teksten lezen, niet meer gelden. De kinderen vertellen ook over hun gevoelens tijdens de coronatijd. Nu er minder regels zijn, zou het kunnen dat de kinderen uit de teksten zich anders voelen dan toen. Maar het gaat over hoe ze zich in die periode voelden.

De leerlingen werken volgens de werkvorm **Legpuzzel**. Deel de leerlingen in groepen van drie leerlingen in en geef iedere leerling een nummer: 1, 2 of 3. Elke leerling 1 uit elke groep krijgt tekst 1 (kopieerblad 1, zie achteraan deze handleiding), elke leerling 2 krijgt tekst 2 (kopieerblad 2) en elke leerling 3 krijgt tekst 3 (kopieerblad 3). Plaats dan de leerlingen met nummer 1 bij elkaar in een expertgroep. Doe hetzelfde met de leerlingen met nummers 2 en 3. Als de expertgroepen te groot zijn, kun je groepen splitsen.

Elke leerling beantwoordt eerst zelf de eerste vraag bij opdracht 4. Daarna leest elke expertgroep gezamenlijk de tekst actief en beantwoordt de vragen bij hun eigen tekst. Daarna gaan de leerlingen terug naar hun oorspronkelijke drietal. Ze wisselen informatie uit en bespreken de antwoorden op de vragen bij de teksten. Alle leerlingen van een groep worden geacht alle antwoorden te weten.

Laat elk groepje nu met elkaar praten over hun eigen ervaringen tijdens de coronatijd. Daarvoor gebruiken ze de laatste vragen die bij opdracht 4 staan. Welke ervaringen uit de teksten herkenden ze? Welke waren heel anders?

Bespreek verschillende ervaringen klassikaal. Wie van de leerlingen wil iets over zijn eigen ervaringen vertellen?

OPDRACHT 5

drietallen/
klassikaal

Oefenen met de woorden uit de tekst (extra opdracht 2)

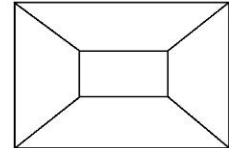
De leerlingen maken de kruiswoordpuzzel in drietallen. Bespreek de opdracht klassikaal. Hebben de leerlingen het woord gevonden? Welke mooie zinnen zijn er met dit woord bedacht? Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 6

drietallen/kl assikaal

Denk mee (extra opdracht 3)

De leerlingen bedenken in groepjes ideeën om kinderen te helpen die het moeilijk hebben door de coronacrisis. Ze werken volgens de werkvorm **placemat**. In elk groepje bedenkt iedere leerling een idee. Dat schrijft hij in een van de vier vakken aan de zijkant. Vervolgens bespreken ze in het groepje met elkaar wat ieder in zijn eigen vak heeft opgeschreven en bepalen ze gezamenlijk wat ze met elkaar het leukste of meest haalbare idee vinden. Dat komt uiteindelijk in het middelste vak. Bespreek klassikaal de placemats van de groepjes. Welke leuke ideeën zijn naar boven gekomen? Bepaal gezamenlijk de beste of meest bijzondere ideeën.



Idee doorgeven aan Kinderpostzegels

Kinderpostzegels is heel erg benieuwd naar de ideeën. Jullie beste idee(ën) kunnen jullie mailen naar communicatie@kinderpostzegels.nl. Eventueel aangevuld met een verhaal, tekening en/of foto's. Vermeld ook de NAW-gegevens van de school en om welke klas het gaat. De beste of meest inspirerende ideeën plaatsen we op onze social media. En de klas met het allerleukste idee ontvangt een verrassingspakket voor ieder kind!



Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1: _____

Ingrijpend effect

Antwoord op sleutelvraag 2: _____

Antwoord op sleutelvraag 3: _____

Kinderen vertellen

Antwoord op sleutelvraag 4: _____

Antwoord op sleutelvraag 5: _____

Veerkracht

Antwoord op sleutelvraag 6: _____

Antwoord op sleutelvraag 7: _____

Kinderpostzegelactie 2021

Antwoord op sleutelvraag 8: _____

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 9: _____

Antwoorden

OPDRACHT 1 Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Waar wordt een deel van het opgehaalde geld van de kinderpostzegels voor ingezet? <i>Voor kinderen die het zwaar hebben door de coronacrisis.</i>
Ingrijpend effect	2. Waarom vindt meer dan de helft van de kinderen het leven door corona minder leuk? <i>Doordat ze niet naar school konden gaan en weinig sociale contacten hadden.</i> 3. Sommige kinderen kregen zelfs mentale problemen door de gevolgen van de coronacrisis. Noem twee voorbeelden van mentale problemen die in de tekst staan. <i>gevoelens van stress/eenzaamheid/angst/zorgen over de toekomst</i>
Kinderen vertellen	4. Noem twee dingen die Faeza moeilijk vond in coronatijd. <i>moeilijk om contact te hebben met familie in China/wel vrij maar veel huiswerk/moeilijk uit bed komen als je niet wordt gemist in de klas</i> 5. Noem twee dingen die Abdurahmaan moeilijk vond in coronatijd. <i>bijna niemand kwam op zijn verjaardag/1,5 meter afstand houden/hij heeft lesstof gemist</i>
Veerkracht	6. Waarom is veerkracht belangrijk voor kinderen? <i>dan kunnen kinderen beter omgaan met zware tijden</i> 7. In dit stukje staan voorbeelden van projecten van Stichting Kinderpostzegels. Waarom steunt Kinderpostzegels juist deze projecten? <i>De projecten steunen kinderen om meer vertrouwen of zelfvertrouwen te krijgen en meer veerkracht.</i>
Kinderpostzegelactie 2021	8. Waarom passen de striphelden Olivier B. Bommel en Tom Poes goed bij Kinderpostzegels? <i>Net als met kinderpostzegels zijn miljoenen kinderen opgegroeid met de avonturen van heer Olivier B. Bommel en Tom Poes.</i>
Na het lezen	
	9. Doet jullie school mee aan de Kinderpostzegelactie van dit jaar? Hoe vind je dat? Leg je antwoord uit. <i>Eigen antwoord.</i>

OPDRACHT **3**

woord	betekenis in het woordenboek
1. <i>de opbrengst</i> (r. 4)	<i>de hoeveelheid geld die een inzameling of actie oplevert</i>
2. <i>ingrijpend</i> (r. 7)	<i>met grote gevolgen</i>
3. <i>noodgedwongen</i> (r. 8)	<i>omdat het niet anders kan</i>
4. <i>beperkt</i> (r. 11)	<i>weinig, verminderd</i>
5. <i>mentaal</i> (r. 14)	<i>geestelijk (wat met denken en hoe je je voelt te maken heeft)</i>
6. <i>uitbreken</i> (r. 18)	<i>plotseling beginnen (van iets negatiefs, bijvoorbeeld een ziekte of een oorlog)</i>
7. <i>de veerkracht</i> (r. 34)	<i>het goed om kunnen gaan met stress en tegenslag</i>
8. <i>in staat zijn om</i> (r. 34)	<i>kunnen</i>
9. <i>het pleeggezin</i> (r. 40)	<i>gezin waar je tijdelijk kunt wonen als je problemen hebt en niet thuis kunt wonen</i>
10. <i>vertrouwd</i> (r. 47)	<i>waar je goed bekend mee bent</i>

Kopieerblad Tekst 1

Het verhaal van Faeza (11 jaar)

Wat doet corona met jou?

'Toen het virus begin 2020 uitbrak, dacht ik nog dat het iets tussen de Chinezen was. Maar wij kregen het zelf ook, vooral mijn moeder is er ziek van geweest. De situatie in China was ook spannend voor mij, want mijn hele familie woont daar. Ik ben Oeigoers en zelf 7 jaar geleden met mijn ouders naar Nederland gekomen. Maar bij mijn familie in China ging de deur van buiten op slot: ze kregen eten via het raam en konden geen kant op. Contact houden is moeilijk. Zij hebben in China geen Whatsapp, via de telefoon is de verbinding slecht en wordt er meegeluisterd. Je moet oppassen met wat je zegt, anders komt de overheid daar bij je theedrinken.'



Foto Kinderpostzegels

Hoe ging het met je schoolwerk?

'Wij waren net verhuisd en ik was nog maar net op deze school, toen de school dicht ging. Dat was heel lastig. We hoefden niet naar school, maar het was niet het goede soort vrij. Ik had stapels huiswerk en mijn ouders begrepen ook niet alles. En ik vond het moeilijk om uit bed te komen, als je toch niet wordt gemist in de klas. Gelukkig heeft onze meester al snel geregeld dat groep 7 en 8 naar school mochten komen. Ik heb toen een vreugdedansje gedaan!'

Hoe is het thuis?

'Mijn vader is vrachtwagenchauffeur en mijn moeder verpleegkundige. Als mijn zusje en ik thuis komen uit school, is een van mijn ouders er ook. Op zondagen zijn we soms alleen, maar dan mogen we bij vrienden zijn. Ik vind het jammer dat we in de lockdown geen leuke dingen kunnen doen en niet op vakantie kunnen naar andere landen. Ik ben in veel Europese landen geweest. Ik was heel blij toen de avondklok stopte, want daardoor hoef ik niet meer te haasten als ik bij een vriendin was.'

Wat helpt jou door deze tijd heen?

'Mijn cijfers! Als ik goede cijfers heb, glimlach ik van oor tot oor en ren ik naar mijn moeder. Mijn familie helpt me er ook doorheen. Mijn ouders werken veel, maar steunen mij altijd. Als er geld zou zijn voor iets leuks op school, dan zou ik graag handvaardigheidslessen krijgen van een professionele meester of juf. Ik houd van schilderen.'

Je cijfers zijn belangrijk voor je. Wat wil je later worden?

'Mijn droomadvies is vwo, want ik wil graag tandarts worden. Ik wil dat iedereen een mooie lach heeft, want dan kun je je emoties beter uitdrukken. Mijn tanden zijn ook niet recht. Binnenkort krijg ik een beugel. Ik heb er alles voor over om mijn tanden recht te maken. Dan grimas ik niet meer en kan ik mijn blijheid beter uitdrukken.'

Kopieerblad Tekst 2

Het verhaal van Abdurahmaan (11 jaar)

Hoe is de coronatijd voor jou?

'Ik ben net jarig geweest, maar er kwam bijna niemand. Ook vind ik de 1,5 meter lastig. Vrienden van mij vonden de avondklok lastig, maar dat snap ik niet, want als kind ben je toch niet na tien uur op straat? Pas werd ik 's avonds laat wakker van een ambulance. Onze bovenbuurvrouw werd naar het ziekenhuis gebracht, omdat ze zo ziek was van corona. Haar man lag daar ook al. Dus toen waren hun drie kinderen alleen. Met alle burens hebben we om de beurt eten naar hen gebracht en een buurvrouw ging bij ze slapen. We zorgen voor elkaar, dat is mooi.'



Foto Kinderpostzegels

Hoe ging het op school?

'In de vorige lockdown moest ik thuisonderwijs doen. Ik zat toen op een school waar het niet zo lekker ging, ik voelde me er niet op mijn gemak. Daardoor gaf het thuisonderwijs mij wel veel rust. Ik woon met mijn ouders, broertje en twee zussen in Amsterdam. Mijn moeder is thuis en iedereen heeft een eigen plekje om lessen te volgen. We verdelen de ruimte gewoon. Maar het heeft ook nadelen, ik heb lesstof gemist. Er zijn toen ook een paar kinderen met schooladvies vwo naar havo teruggegaan. Sinds kort zit ik op een andere school. Daar mochten we wel naar school blijven gaan. Ik vind het hier fijner, ik heb veel meer gemeen met de kinderen.'

Wat helpt jou?

'Familie die elkaar troost. Ik word heel blij als mijn moeder glimlacht wanneer mijn familie binnenkomt. Ik heb ook steun aan mijn geloof. Ik zou het vooral heel erg leuk vinden als de pretparken weer opengaan, en de bungalowparken. Wij gingen daar vaak heen met nieuwjaar, dan kwamen ook de broers van mijn moeder. Dan wandelden we lekker door het bos en staken we vuurwerk af.'

Welk cijfer geef je jouw leven?

'Ik ben jong, maar heb al veel meegemaakt met de dood van mijn opa en oma. Dat was heel naar. Maar verder gaat het goed. Ik zou mijn leven wel een 8 willen geven, maar door corona geef ik mijn leven een lager cijfer, een 6 denk ik. Ik hoop dat corona snel voorbij is.'

Kopieerblad Tekst 3

Het verhaal van Stacey (13)

Hoe is de coronatijd voor jou?

'Ik woon in Zuid-Limburg en ga met carnaval altijd naar de optocht kijken. Dat was het moment dat corona uitbrak. Wij zijn niet ziek geworden, maar mensen in onze buurt wel. Ik houd mij heel goed aan de regels, want ik wil geen corona krijgen. Een meisje van negen jaar uit ons dorp heeft op de IC gelegen. Ik ben nu dertien jaar en moet een mondkapje dragen, maar toen dat nog niet hoefde deed ik het ook al. We zijn voorzichtig.'



Foto Kinderpostzegels

Hoe gaat het op school?

'In de eerste lockdown zat ik in groep 8. De meester liep toen met een stick met vinger rond van 1,5 meter. Daarmee zat 'ie ons steeds te corrigeren. Want afstand houden is het allerlastigst aan corona. Nu zit ik in de eerste klas van vmbo-tl, maar heb mijn klas niet vaak compleet gezien. Online les was vervelend, maar nog vervelender toen de helft van de klas wel op school was. Dan praatte de docent tegen de kinderen in het lokaal, terwijl ik het vanaf een scherm moest volgen. Soms schreeuwde er iemand in het lokaal doorheen en zette de docent alle online leerlingen op mute. Dat werkte echt niet.'

Kun je jouw vrienden nog zien?

'Mijn school is twintig minuten fietsen. Daardoor kan ik niet zo makkelijk naar vriendinnen toe, dat is heel anders dan op de basisschool. Ik ben wel vaak bij een goede vriend die hier vlakbij woont. Hij heeft een trampoline in de tuin, dat vind ik superleuk. Of we spelen ieder vanaf onze eigen kamer online het spelletje Roadblocks. Mama zegt dat ik opsta met mijn telefoon en ermee naar bed ga. Ik houd van tekenen en schilderen, maar verf vindt zij niet fijn. Dus nu heb ik een tekenapp op mijn tablet. Voor corona was ik veel actiever, het is echt heel saai nu. Ik gaf mijn leven eerst wel een 9, maar nu een 7.'

Ben je weleens verdrietig?

'Ja. Ik was zes jaar toen ik hier kwam wonen, samen met mijn twee broertjes. Mama is de tante van mijn echte moeder. Die heb ik het afgelopen jaar één keer gezien, vanwege corona bij mijn opa thuis. Toen ik hier kwam wonen kregen we onze lieve hondje Shulk. Ik houd heel veel van hem. Shulk slaapt in mijn bed en onder leestijd zat 'ie bij me op schoot. Als ik verdrietig ben voelt hij dat. Dan troost hij me.'

Hoe zie je de toekomst?

'Ik wil hier blijven wonen, ik ben nog nooit uit Limburg weggeweest. Ik voel me hier thuis, ken de hele buurt. Maar de banen zijn in het noorden van Nederland, zegt mama. Ik wil graag de zorg in. Het liefst als doktersassistente. Wiskunde, economie en tekenen vind ik leuk. En ik kan goed Engels. Misschien kan ik eerst havo gaan doen. Ondanks dat de online lessen lastiger zijn, sta ik er goed voor.'