

## Nieuwsbegrip Extra

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen', ideale organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht.

De Nieuwsbegrip Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.



## Handleiding Extra les over Actie Pepernoot niveau B

### Vooraf



De les is ontwikkeld samen met het Nationaal Fonds Kinderhulp. Kinderhulp helpt kinderen die in Nederland in armoede opgroeien. Kinderhulp helpt hen door simpele dingen zoals zwemlessen, een dagje uit, een fiets, opleiding, leesboek of een laptop mogelijk te maken. Al sinds 2000 organiseert Kinderhulp de Actie Pepernoot. Met Actie Pepernoot zorgt Kinderhulp ervoor dat kinderen die in armoede opgroeien tóch een cadeautje krijgen op pakjesavond, want voor ruim 300 000 kinderen is dit helemaal niet zo vanzelfsprekend. Tot groot verdriet komt de Sint bij duizenden kinderen niks brengen op 5 december, terwijl vriendjes en buurtkinderen wél een cadeautje krijgen. Kinderhulp vindt dat zij er gewoon bij moeten kunnen horen en de beleving van pakjesavond verdienen! Via aanvragen van maatschappelijke organisaties krijgen ouders een cadeaubon om een prachtig cadeau dat op het verlanglijstje staat uit te zoeken. Wilt u meer weten over Nationaal Fonds Kinderhulp en Actie Pepernoot, kijk dan op [kinderhulp.nl/actiepepernoot/](http://kinderhulp.nl/actiepepernoot/)

### Lesoverzicht

<b>Onderwerp</b>	Nationaal Fonds Kinderhulp: Actie Pepernoot
<b>Lesdoel</b>	De leerlingen kennen signaalwoorden van elk van de volgende verbanden: reden of oorzaak en opsomming.
<b>Leesdoel</b>	Na het lezen kunnen de leerlingen aan iemand vertellen wat Actie Pepernoot is en waarom die actie belangrijk is.
<b>Opdracht 1</b>	Tekst actief lezen en sleutelvragen
<b>Opdracht 2</b>	Sleutelschema: een infographic maken
<b>Opdracht 3</b>	Oefenen met de woorden uit de tekst (extra opdracht)
<b>Opdracht 4</b>	Kom in actie voor Actie Pepernoot! (extra opdracht)
<b>Clib-score</b>	Functioneringsniveau begrijpend lezen M7-E7

### Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Oh, rij toch niet stilletjes ons huisje voorbij ...* (niveau B);
- bijbehorende opdrachten voor niveau B;
- voor abonnees van Nieuwsbegrip: het stappenplan met woordhulp (op de website bij Basismateriaal, tabblad Stappenplannen).

## Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online oefeningen beschikbaar):

simpelweg	= gewoon, om eenvoudige redenen
magisch	= betoverend, heel bijzonder
tijdelijk	= voor een bepaalde tijd, niet voor altijd
de schuld	= geldbedrag dat je nog aan anderen moet betalen
mogelijk te maken	= ervoor zorgen dat het kan gebeuren
buitengesloten	= niet mee mogen doen
noodgedwongen	= omdat het niet anders kan
uiteindelijk	= na lange tijd
vanzelfsprekend	= natuurlijk
doneren	= geven aan een goed doel

### Opdrachten

#### Toelichting

##### Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen nieuwe stijl ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen (linkerkolom). Na het lezen van elk stukje bespreken en beantwoorden ze bij elk stukje de sleutelvragen (rechterkolom). De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Voorkom dat de leerlingen zich alleen richten op het beantwoorden van de vragen. Dat kunt u sturen door ze te vragen om op het werkblad ook iets in te vullen in de linkerkolom.

#### Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Hebben de leerlingen al iets van Actie Pepernoot van het Nationaal Fonds Kinderhulp gezien of gehoord?
- Vertel wat het leesdoel is. Geef zo nodig nog uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de uitleg.
- Groepjes II en III werken in drietallen met de tekst, het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen en maken daarna het sleutelschema (opdracht 2).
- Begeleid zelf groep I. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. Laat de leerlingen na verlengde instructie zelf werken aan de opdracht.
- Nabespreking: check of leesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek

het proces na. Hang de infographics eventueel op in de klas.

- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

## OPDRACHT 1

drietallen

### Tekst actief lezen en sleutelvragen

Model de inleiding. Daarna gaan de leerlingen in groepjes verder met actief lezen. Daarbij vullen ze het werkblad Actief lezen in.

NB: De afbeeldingen bij de tekst en de opdrachten zijn niet echt van Levi. De jongen op de foto's is een fotomodel.



Foto: Kinderhulp

### Modeltekst

**Modellen van de inleiding** m.b.t. actief lezen en verbanden

Ik ga nu hardop voordoen hoe ik actief lees. Ik let vooral op signaalwoorden, omdat ik verbanden nog moeilijk vind. Let goed op.

**Tot hun groot verdriet komt de Sint bij duizenden kinderen helemaal niets brengen op 5 december.**

*Dat is inderdaad heel erg verdrietig. Die kinderen krijgen dan dus geen sinterklaascadeau en andere kinderen wel. Ik heb er inderdaad weleens iets over gehoord, maar ik wist niet dat het echt om duizenden kinderen ging. Terwijl vriendjes en buurtkinderen een mooi cadeau op pakjesavond krijgen, vinden zij een lege schoen. Hier staat het signaalwoord 'terwijl'. Dat betekent dat er dingen tegelijkertijd gebeuren. Er zijn dus kinderen die geen cadeau krijgen en tegelijkertijd zijn er kinderen die wel een mooi cadeau krijgen. Wat erg voor die kinderen. Het is dus inderdaad wat ik al zei: Iedereen krijgt iets, behalve zij. Dat komt doordat hun ouders of pleegouders simpelweg geen geld hebben voor*

**sinterklaascadeaus.** *Hier staat het signaalwoord 'doordat'. Dat betekent dat hier een reden of oorzaak staat. Hoe komt het dat sommige kinderen geen cadeau krijgen? Dat komt doordat hun ouders dus 'simpelweg' heel weinig geld hebben. Het woord 'simpelweg' ken ik niet, maar ik herken het woord simpel erin. Het woord simpel betekent eenvoudig, niet ingewikkeld, een beetje gewoon. Zou dat in deze zin kunnen kloppen? Er zijn dus gewoon mensen die daar geen geld voor hebben. Ja dat zou wel kunnen kloppen. Daar kan ik me ook wel iets bij voorstellen. Nationaal Fonds Kinderhulp organiseert daarom*

**Actie Pepernoot om ervoor te zorgen dat ook die kinderen een sinterklaascadeau krijgen.** *Hier zie ik het signaalwoord 'daarom'. Daarom geeft een reden aan. Waarom organiseert Nationaal Fonds Kinderhulp Actie Pepernoot? Omdat ze willen dat alle kinderen een cadeau krijgen op pakjesavond. Oh, wat goed! Want ieder kind verdient toch een magische pakjesavond? Hier zie ik het signaalwoord 'want'. Dat signaalwoord geeft een reden aan. Waarom wil Kinderhulp dat ook die kinderen een sinterklaascadeau krijgen? Omdat elk kind een magische pakjesavond verdient. Het woord magische ken ik niet, maar ik herken het woord magie erin. Dat heeft te maken met toverkunst, dus misschien wordt ermee bedoeld dat het zo'n mooie pakjesavond is dat het wel toveren lijkt. Misschien betekent het zoiets als betoverend. In ieder geval is het vast heel bijzonder! En dat is zeker waar! Elk kind verdient een betoverende pakjesavond. Laten we gauw verder lezen, wat Actie Pepernoot precies is.*

*Wat hebben jullie mij horen doen? Ik zei hardop wat er in mij opkwam tijdens het lezen van de inleiding. Ik heb vooral gelet op signaalwoorden. Als je een signaalwoord tegenkomt, kun je aan het signaalwoord zelf vaak zien om welk verband het gaat. Daarom is het handig om de signaalwoorden uit je hoofd te leren.*

*Ik heb ook heel kort stilgestaan bij de woorden 'simpelweg' en 'magisch'. Daarvoor gebruikte ik de strategie ophelderen. Ik keek naar het woord zelf, las een stukje terug en keek of ik uit de zin kon afleiden wat de woorden betekenden.*

*Laat één van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen en vraag de leerling om te letten op signaalwoorden en verbanden.*

*Let op: Bij elke sleutelvraag zijn er hulpvragen of aanwijzingen. Gebruik deze alleen als deze relevant zijn voor de leerlingen. Als de leerlingen de sleutelvraag direct kunnen beantwoorden is een hulpvraag waarschijnlijk niet nodig. Als bijvoorbeeld onbekende woorden al besproken zijn tijdens het hardop denkend lezen, dan is het niet nodig om dit woord nogmaals te bevragen.*

*Tip: Hebben de leerlingen moeite met wat ze kunnen opschrijven op het werkblad? Model dit dan ook bij de eerste sleutelvraag.*

## **Ruim 300 000 kinderen in armoede**

### **Sleutelvraag 1: Hoe komt het dat sommige kinderen in armoede leven?**

Hulpvraag 1a: Zie je dat er een opsomming staat van de redenen waarom kinderen soms in armoede leven? Let ook op het woord *oorzaken*. (verbanden)

Hulpvraag 1b: Wat betekent *tijdelijk* (r. 13)? (ophelderen)

Hulpvraag 1c: Wat betekent *de schuld* (r. 15)? (ophelderen)

### **Sleutelvraag 2: Wat gebeurt er als kinderen in armoede leven?**

Hulpvraag 2a: Zie je dat er een opsomming staat van de gevolgen? Let op het woord *gevolg*. (verbanden)

## **Nationaal Fonds Kinderhulp**

### **Sleutelvraag 3: Wat doet het Nationaal Fonds Kinderhulp?**

Hulpvraag 3a: Hoe helpt Kinderhulp kinderen? Let op het signaalwoord *door*. (verbanden)

Hulpvraag 3b: Wat betekent *mogelijk maken* (r. 21)? (ophelderen)

Hulpvraag 3c: Zie je dat er voorbeelden genoemd worden van de dingen die Kinderhulp voor kinderen doet? Let op het signaalwoord *zoals*. (verbanden)

### **Sleutelvraag 4: Wat is het doel van Nationaal Fonds Kinderhulp?**

Hulpvraag 4a: Zie je dat er een reden genoemd wordt waarom Kinderhulp deze kinderen helpt? Let op het signaalwoord *want*. (verbanden)

Hulpvraag 4b: Wat betekent *buitengesloten* (r. 24)? Welke twee woorden herken je erin? (ophelderen)

## **Actie Pepernoot**

### **Sleutelvraag 5: Wat is Actie Pepernoot?**

Hulpvraag 5a: Hoe kon Kinderhulp al die kinderen helpen? Let op het

signaalwoord *dankzij*. (verbanden)

Hulpvraag 5b: Wat is het doel van Actie Pepernoot?

Hulpvraag 5c: Waarom wil Kinderhulp die kinderen een magische pakjesavond bezorgen? Let op het signaalwoord *want*. (verbanden)

Hulpvraag 5d: Wat betekent *vanzelfsprekend* (r. 36)? (opheldereren)

**Sleutelvraag 6: Wie doet voor een kind de aanvraag voor Actie Pepernoot?**

Hulpvraag 6a: Wie kunnen de aanvraag niet doen?

Hulpvraag 6b: Zie je dat er voorbeelden gegeven worden van mensen die de aanvraag wel kunnen doen? Let op het signaalwoord *bijvoorbeeld*. (verbanden)

**Na het lezen**

**Sleutelvraag 7: Kun jij iemand vertellen waarom Actie Pepernoot belangrijk is?**

**Sleutelvraag 8: Kun jij zelf iets bedenken om geld in te zamelen voor Actie Pepernoot?**

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 2

drietallen

**Sleutelschema: een infographic maken**

De leerlingen gaan bij de tekst een infographic maken. Dat is een schema met de belangrijkste getallen en informatie uit de tekst.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 3

individueel/  
drietallen

**Oefenen met de woorden uit de tekst (extra opdracht)**

De leerlingen gaan eerst individueel aangeven in hoeverre ze de gegeven woorden uit de tekst denken te kennen. Daarna maken ze in drietallen puzzel met die woorden. Bespreek de opdracht klassikaal. Konden de leerlingen het woord vinden?

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 4

drietallen/  
klassikaal

**Kom in actie voor Actie Pepernoot! (extra opdracht)**

De leerlingen bedenken in groepjes (of met de hele klas) hoe ze in actie kunnen komen om geld in te zamelen voor Actie Pepernoot, om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen een magische pakjesavond krijgen. Bekijk eventueel een van de filmpjes op <https://kinderhulp.nl/actiepepernoot/> over wat Actie Pepernoot voor kinderen betekent.

De leerlingen kiezen het beste idee voor een actie en gaan dan aan de slag. Bespreek wat nodig is om de actie te doen en om het een groot succes te laten worden. Misschien kan zelfs wel de hele school in actie komen?

### Maak kans op een taart!

Maak kans op taart voor de hele klas! Deel jullie actie door Nationaal Fonds Kinderhulp te taggen op Facebook of door deze te delen met Ilse de Voogd van Nationaal Fonds Kinderhulp via [ilse@kinderhulp.nl](mailto:ilse@kinderhulp.nl).

Antwoorden

OPDRACHT 1

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

Tijdens het lezen	
<b>Ruim 300 000 kinderen in armoede</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hoe komt het dat sommige kinderen in armoede leven? <i>Soms hebben ouders (tijdelijk) geen werk of ze werken wel, maar verdienen niet genoeg. Het kan ook voorkomen dat één of beide ouders ziek zijn en helemaal niet meer kunnen werken. Of dat ze schulden hebben die de geldproblemen alleen maar groter maken.</i></li> <li>Wat gebeurt er als kinderen in armoede leven? <i>Er is dan niet genoeg geld om bijvoorbeeld eten, drinken of kleding te kopen, kinderen kunnen geen lid worden van een sportclub, kunnen niet op schoolreis en niet hun verjaardag vieren. Ook is er geen geld voor schoolspullen.</i></li> </ol>
<b>Nationaal Fonds Kinderhulp</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wat doet het Nationaal Fonds Kinderhulp? <i>Kinderhulp helpt kinderen en jongeren die in armoede leven met het kopen van simpele dingen als zwemlessen, een fiets om naar school te gaan, een bureau om aan te leren of een sinterklaascadeau.</i></li> <li>Wat is het doel van Nationaal Fonds Kinderhulp? <i>Ook kinderen in armoede moeten er gewoon bij kunnen horen.</i></li> </ol>
<b>Actie Pepernoot</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wat is Actie Pepernoot? <i>Kinderhulp wil dat kinderen die in armoede leven in december ook een sinterklaascadeau krijgen. Ze willen hen een magische pakjesavond bezorgen.</i></li> <li>Wie doet voor een kind de aanvraag voor Actie Pepernoot? <i>Dat doen niet de ouders zelf, maar bijvoorbeeld mensen van jeugdzorg, de kerk of school.</i></li> </ol>
Na het lezen	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Kun jij iemand vertellen waarom Actie Pepernoot belangrijk is? <i>Het is belangrijk dat ook kinderen die in armoede opgroeien zich niet buitengesloten hoeven te voelen.</i></li> <li>Kun jij zelf iets bedenken om geld in te zamelen voor Actie Pepernoot?</li> </ol>	

## OPDRACHT 2 Schema: een infographic maken



### Oh, rij toch niet stilletjes ons huisje voorbij...

Op 5 december vieren veel mensen *pakjesavond*.  
Maar niet alle kinderen krijgen een cadeau van sinterklaas. Nationaal Fonds *Kinderhulp* organiseert daarom *Actie Pepernoot*.

In Nederland groeit 1 op de **12** kinderen op in armoede. Dus in totaal **300 000 kinderen**.

Oorzaken van armoede in een gezin:

1. *Ouders hebben tijdelijk geen werk of kunnen niet meer werken.*
2. *Ouders verdienen niet genoeg.*
3. *Ouders hebben schulden.*

Gevolgen van armoede voor een kind:

1. *Geen geld voor eten, drinken en spullen voor school.*
2. *Geen geld om lid te worden van een sportclub.*
3. *Kinderen durven niet met vriendjes af te spreken omdat ze zich schamen.*



NATIONAAL FONDS  
**Kinderhulp**

Nationaal Fonds Kinderhulp bestaat al **60 jaar**.

Kinderhulp helpt *kinderen en jongeren* tot **21 jaar**.

Nationaal Fonds Kinderhulp wil niet dat kinderen zich *buitengesloten* voelen.

Daarom zorgt Kinderhulp voor simpele dingen, zoals ...

1. *zwemlessen*
2. *een fiets*
3. *een bureau*
4. *een leesboek*
5. *een sinterklaascadeautje*



En sinds het jaar **2000** organiseert Kinderhulp Actie Pepernoot!

in 2018 →  
een magische  
pakjesavond voor  
**86 000** kinderen.

in 2019 →  
Kinderhulp wil **zo**  
*veel mogelijk*  
kinderen  
verrassen met een  
cadeau.

jeugdhulp, *school* of  
*de kerk* doet aanvraag voor  
Actie Pepernoot.

ouders krijgen een  
*cadeaubon* van € 20,-.

Op pakjesavond krijgt een  
kind een cadeau dat op  
het verlanglijstje staat.



Kinderhulp heeft veel geld nodig, dus ze hopen dat veel mensen *geld doneren aan Kinderhulp*.  
Want ieder kind verdient *een magische pakjesavond!*

## OPDRACHT 3

↓

1					s	i	m	p	e	l	w	e	g									
2	m	o	g	e	l	ij	k		m	a	k	e	n									
3			t	ij	d	e	l	ij	k													
4								j														
5		b	u	i	t	e	n	g	e	s	l	o	t	e	n							
6					d	e		s	c	h	u	l	d									
7							m	a	g	i	s	c	h									
8								v	a	n	z	e	l	f	s	p	r	e	k	e	n	d
9						n	o	o	d	g	e	d	w	o	n	g	e	n				
10						d	o	n	e	r	e	n										
11		u	i	t	e	i	n	d	e	l	ij	k										

Het gezochte woord is: *pakjesavond*