

‘Leerlingen leren vaardigheden waar de samenleving om vraagt’

Tekst Ineke Westbroek

Nieuwsrekenen biedt bij het intensieve arrangement nu ook een handleiding, gericht op leerlingen in het speciaal onderwijs. Via instructie met een stappenplan gaan zij aan de slag.



‘Wow, makkelijk!’, klinkt het in de TOM-klas (teamonderwijs op maat) van het Leidschendamse Schakenbosch College (vso). ‘Vergeet niet je uitleg op te schrijven’, waarschuwt docent Muriel Klappe. In verschillende niveau-groepen buigen acht leerlingen, in niveau variërend van dagbesteding tot mbo, zich over rekenopgaven van Nieuwsrekenen. Vandaag gaan die over het thema ‘Brexit’.

De groep die klassikaal les krijgt, moet het verschil in jaren uitrekenen dat het Verenigd Koninkrijk lid is van de EU (43), vergeleken met Griekenland (35).

‘Sabrina, hoe doe je dat?’

‘Optellen? Oh nee, aftrekken... acht jaar!’

‘Keihard nadenken’, kreunt Kevin, die zijn opgaven zelfstandig maakt en worstelt met een vraag over het aantal inwoners van Gibraltar dat voor de Brexit stemde. Uiteindelijk is hij klaar. ‘Het was erg moeilijk! Maar wel leuk om rekenen te leren met die voorbeelden.’

Sommigen van zijn klasgenoten werken liever met Strux, de reguliere rekenmethode voor vso en praktijkonderwijs. Lisa: ‘Bij Strux krijg je meer tijd om het te snappen omdat je langer in één thema blijft. Bij Nieuwsrekenen ben je een uur bezig om over te schakelen naar allerlei soorten sommen.’

Dat laatste vindt Kadir juist het leuke aan Nieuwsrekenen: ‘Best handig om op een andere manier rekensommetjes te maken. Een beetje puzzelen, leuke uitdaging.’ De leukste les tot nu toe vond hij die met het thema ‘Max Verstappen’: ‘Geinig om het verschil in tijden uit te rekenen tussen Verstappen en zijn tegenstanders.’



Praktisch toepassen

De eerste drie van de zes niveaus van Nieuwsrekenen bevatten een intensief arrangement voor leerlingen die qua rekenvaardigheden niet verder komen dan het niveau van groep 5. Er is een extra handleiding voor het speciaal onderwijs met instructie over de verschillende stappen waaruit een les bestaat.

De les Nieuwsrekenen begint met de opgave, die de docent hardop voorleest terwijl de leerlingen meelesen. Daarna lezen leerlingen de tekst hardop. Aan de hand van vragen over de tekst kunnen zij vervolgens meedenken. Zij krijgen een stappenplan gepresenteerd, waarna zij in niveaugroepen, klassikaal of zelfstandig, aan de slag gaan.

Op dit moment geven rond de 150 Nederlandse scholen voor speciaal onderwijs Nieuwsrekenen met behulp van de handleiding bij het intensieve arrangement. Joyce Kruys is als adviseur van de CED-Groep betrokken bij Nieuwsrekenen. Zij ziet als de meerwaarde voor het speciaal onderwijs dat leerlingen kansen krijgen om vraagstukken op te lossen met gegevens die zij zelf uit ongestructureerde opdrachten moeten halen. ‘Het is een mooie aanvulling op de reguliere rekenprogramma’s, die gestructureerd en sturend zijn.

‘Je maakt rekensommetjes op een andere manier. Een beetje puzzelen, leuke uitdaging.’

Nieuwsrekenen leert vaardigheden en strategieën aan om begrippen te leren herkennen en praktisch toe te passen. Voor leerlingen in het speciaal onderwijs is dit belangrijk, omdat het hun mogelijkheden tot zelfstandig nadenken stimuleert.’

Schakelen

Muriel Klappe besloot twee jaar geleden om Nieuwsrekenen te gebruiken als aanvulling op Strux, omdat leerlingen zo leren omschakelen naar andere vragen en methodes. ‘In de samenleving moeten ze dat ook kunnen. Nieuwsrekenen biedt hiervoor betere handvatten dan de gedegen basismethode, waar steeds op dezelfde manier wordt gewerkt. Die is daardoor voorspelbaarder en minder aansprekend.’

Nieuwsrekenen draagt bij aan het zelfvertrouwen, merkt Muriel. Zij biedt het programma op maat aan, samen met een technisch

klassenassistent. ‘Leerlingen krijgen snel succeservaringen als ze zien dat het lukt een vraagstuk op te lossen aan de hand van voor hen herkenbare gebeurtenissen. Ik zie leerlingen groeien. Ook in andere vakken merk ik dat ze sneller schakelen.’

Muriel heeft één punt van kritiek: ‘In de opgaven is er maar één regeltje om de uitleg van een uitkomst te beredeneren, terwijl in tegenwoordige examens uitgebreide uitleg wordt vereist. Een paar extra regeltjes hiervoor zou mooi zijn.’

Op verzoek van het Schakenbosch College zijn de namen van de leerlingen gefingeerd.



Meer weten?
Joyce Kruys
j.kruys@cedgroep.nl
www.nieuwsrekenen.nl
@nieuwsbegrip