

Een tekst van Wikikids aanvullen? Superleuk natuurlijk!

‘Wat wil je eigenlijk liever, thuis op de bank hangen of leuk gaan survivallen?’

Door Renate Mamber

Abonnees van het populaire Nieuwbegrip hebben gratis toegang tot Nieuwbegrip Schrijven. Elk jaar krijgen zij ruim twintig schrijflessen waarmee leerkrachten gedegen schrijfonderwijs kunnen geven. Rosanne Brakkee, leerkracht van groep 7, werkt er inmiddels twee jaar mee. ‘Je merkt dat leerlingen zich beter kunnen verwoorden.’



‘Zelf moest ik vroeger op school veel schrijven. Het is zo belangrijk om je te kunnen verwoorden en goed te kunnen samenvatten’, zegt Rosanne Brakkee van ICBS Het Koraal in Assendelft. De school heeft een methode waarbij schrijven aan de orde komt, maar zocht naar manieren om het schrijfonderwijs nog verder te verbeteren. Samen met de taalcoördinator vond Rosanne Nieuwbegrip Schrijven. ‘Daar zit veel structuur in. Je leert leerlingen strategieën voor het schrijven van bepaalde teksten. Ze leren welke stappen daarbij komen kijken. En ze gaan nadenken over voor wie de tekst is bedoeld en informatie verzamelen. Je wordt als kind veel meer begeleid.’

Slak en Opoe

Nieuwbegrip Schrijven komt iedere twee weken met een schrijfopdracht die aansluit bij het onderwerp van Nieuwbegrip. Elke opdracht bestaat uit twee lessen. Door het schooljaar heen komen verschillende soorten teksten aan de orde: beschrijven, instrueren, verklaren, overtuigen en een verhaal/gedicht. ‘De strategieën van Nieuwbegrip Schrijven zijn kretes die blijven hangen’, merkt Rosanne. ‘Voor een verhalende tekst is het bijvoorbeeld Opoe: Over wie, Probleem, Oplossing, Einde. Voor een overtuigende tekst is het Slak: Situatie, Laat je mening horen, Argumenten en een Klapper van een zin. Ik gebruik die strategieën nu ook voor andere schrijfopdrachten.’

Ze vertelt hoe haar groep in juni heel enthousiast terugkwam van een schoolreisje survivallen. ‘Ik hoorde de leerlingen verzuchten: oh, kon ik er nog maar eens heen met mijn ouders. Toen dacht ik direct: dat is een mooi onderwerp voor een overtuigende tekst.’

Tops en Tips

Alle leerlingen schreven een tekst over het schoolreisje. De goede schrijvers schreven soms wel drie pagina’s vol en de minder goede schrijvers maar een half A4-tje. Maar alle teksten hadden een mooie opbouw en bevatten een vurig pleidooi om nog eens terug te gaan. Rosanne: ‘Door de vaste stappenplannen en concrete strategieën merk ik dat de leerlin-



‘Pap, jij vindt het toch ook leuk om mama nat te spatten in een bootje?’

gen zich veel beter kunnen verwoorden. Dat is ook te horen wanneer we een groepsbespreking hebben. Ze denken veel meer in argumenten, meningen en feiten.’ De leerlingen zijn gaan beseffen dat schrijven een proces is. ‘Een tekst is nooit in een keer goed’, zegt Rosanne. ‘Je kunt je tekst eerst nog aan anderen laten lezen, die geven tops en tips, en daarna kun je je tekst nog verbeteren. Ik merk dat de leerlingen dat gewoon gaan vinden. Vroeger gaf ik een schrijfopdracht en dan was het al snel ‘‘juf, ik ben klaar’’. Nu is het: ‘‘Juf, mag ik het nog een keer nalezen?’’’. Het helpt als de kinderen enthousiast zijn over een onderwerp. Rosanne: ‘De meeste opdrachten vinden ze leuk. Laatst was er de

opdracht om een artikel van Wikikids aan te vullen. Superleuk natuurlijk! Daar zien ze het nut van in. En ze zijn dol op weetjes.’ **Hardop voordoen** Het enige lastige is de tijd die het kost. ‘Om deze resultaten te behalen ben je wel meer dan een jaar bezig’, zegt ze. ‘En voor een enkele schrijfles moet je al snel een uur inruimen. Eigenlijk zou ik er nog zo veel meer mee willen.’ Volgend jaar wil Rosanne dan ook kijken hoe ze de schrijfopdrachten nog beter kan verwerken in haar planning. ‘Ik zal van tevoren afwegen wat zinvol is. Ga ik bijvoorbeeld alles voordoen of laat ik ze meer los? Meestal neem ik de leerlingen in het begin meer bij

de hand en doe ik alles stap voor stap hardop voor. Daarna weet meestal elk kind wat hij moet doen. Later kun je het meer loslaten.’ Rosanne en de taalcoördinator zijn zo enthousiast over de resultaten dat ze zouden willen dat alle groepen ermee aan de slag gaan. ‘Het is fijn om te zien dat het iets oplevert en dat de kinderen enthousiast zijn.’



Meer weten?
Paul de Maat
p.demaat@cedgroep.nl
www.nieuwbegrip.nl